«ПРИНЯТО»
педагогическим советом
протокол № 4 от «26» августа 2021 г.

МОУ ДЕТСКИЙ САД № 95

Подписан: МОУ ДЕТСКИЙ САД № 95
DN: STREET="ПРОСПЕКТ ИМ В.И.ЛЕНИНА, 44 А", S=34 ОБЛАСТЬ ВОЛГОГРАДСКАЯ, L=ГОРОД ВОЛГОГРАД, C=RU, G=Надежда Петровна, SN=Полуосьмак, CN=МОУ ДЕТСКИЙ САД № 95, T=ЗАВЕДУЮЩИЙ, O=МОУ ДЕТСКИЙ САД № 95, E=moudetsad95@mail.ru, ИНН=003444064450, СНИЛС=02010251956, ОГРН=1023403443733
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.09.22 16:28:51+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МОУ детского сада № 95
_____ Н.П. Полуосьмак
Приказ от «26» августа 2021 г. №188

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2-й младшей группы (от 3 до 4 лет)

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 95 Центрального района Волгограда»
составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»
(авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др. науч. рук. Е. В. Соловьёва).

Срок реализации программы - 2021-2022 учебный год

Составитель:
Воспитатель Пономарева В.Н.

Волгоград 2021

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Характеристика группы и контингента воспитанников. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет	5
1.5. Планируемы результаты освоения программы (целевые ориентиры).	8
1.6. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда	10
2. Содержательный раздел	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (обязательная часть):	15
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
Образовательная область «Познавательное развитие»	18
Образовательная область «Речевое развитие»	24
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	26
Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.2. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (формируемая часть)	29
2.3. План по взаимодействию с семьями воспитанников	30
2.4 Перспективное планирование по образовательным областям Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию Календарно-тематическое планирование по речевому развитию Календарно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию Календарно-тематическое планирование по физическому развитию Календарно-тематическое планирование по ПДД (вариативная часть программы)	40
3. Организационный раздел	91
3.1. Режим пребывания детей	91
3.2. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение. Учебный план.	93
3.3. Расписание занятий	95
3.4. Лист здоровья воспитанников	96
3.5. Социальный паспорт группы	97
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. План мероприятий.	100
Литература	101

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей дошкольной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Программой воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга»/ под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьева, в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 95 Центрального района Волгограда» (Далее МОУ).

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Образовательная программа МОУ.
- Устав МОУ.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Ведущими целями Программы воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада программы являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их

2

общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях МОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Методологической основой Программы «Радуга» являются: общепсихологическая **теория деятельности** А. Н. Леонтьева; **культурно-исторический подход** Л. С. Выготского. Центральная идея отечественной психологической школы — представление о **творческом характере развития.** Мы рассматриваем ребёнка как **субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру.**

С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Программа реализует следующие приниципы:

- Соответствует **принципу развивающего образования,** целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости,** основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует **критерию полноты,** позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- Обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** образования дошкольников.
- Строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

3

1.4. Характеристика группы и контингента воспитанников. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

Количество детей в группе 27; детей с 1 группой здоровья - 6 чел.; с 2 группой здоровья- 21 чел.; с 3 группой здоровья нет. В группе – 19 мальчиков, -8 девочек**.**

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!»и «я не хочу», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно ктрёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками.

Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности например, упала башня из кубиков, которую он строил. В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение под- вержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность - как бы обводитьвзглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части.

Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт обликкрыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и час-то рассматривается как недостаток внимания.

4

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. На правление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии не интересном выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25—30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются непроизвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти -существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием».

Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны

5

простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образ- цу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

6

1.5. Планируемы результаты освоения программы (целевые ориентиры).

К четырех летнему возрасту ребенок стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Труд. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). Образовательная область «Безопасность». Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Коммуникация. Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Образовательная область «Чтение художественной литературы» Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Познавательное развитие.

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

7

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

Речевое развитие.

Правильно произносит звуки родного языка, использует интонационные средства выразительности. Пересказывает небольшие, знакомые литературные произведения, сочиняет концовки сказки. Умеет поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре. Умеет строить распространенные предложения с однородными определениями. Употребляет в речи слова, характеризующие действия людей, мир человеческих отношений, переживаний. Умеет активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями, посредством слов-обобщений. Имеет представления о словах: синонимах, омонимах, антонимах, многозначных слов.

Художественно-эстетическое развитие.

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты

Физическое развитие.

Умеет выполнять основные виды движения в соответствии с образцом взрослого. В процессе выполнения двигательных заданий пытаются прилагать волевые усилия (перепрыгивание через барьеры, пролезают под дугами, ходят по наклонному буму). Развиты физические качества: быстрота движений, ловкость, координация, выносливость. Имеет представление о пользе закаливающих мероприятий. Имеет представление о витаминах и полезных продуктах. Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов: сна, занятий и отдыха. Развиты культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Знает части тела человека. Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов.

8

1.6. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда.

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице.

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования	Цели
Раздевалка	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых: «Мир глазами детей», «Город мастеров» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); « «Советы АЙБОЛИТА» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); «Для Вас, родители!» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). Мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома.	**1.** Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы. **2.** Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. **3.** Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов иродителей.
Уголок «Маленькие строители» (можно соединить с уголком по правилам дорожного движения)	1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. 4. Конструкторы типа «Лего». 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 6. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина. «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.	1. Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.

9

Уголок по правиламдорожного движения	«Светофорчик». 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных пере- ходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать). 2. Средний транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).	1.Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.
Уголок художественного творчества	«Маленькие художники». 1.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. 3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты. 4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея, подносы. 5. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 6. Наборное полотно, доска, магнитнаядоска, фланелеграф.	1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовос- приятия и цветоразличения, твор- ческих способностей.
Уголок дидактических игр	*«Игротека».* *Материалы по сенсорике и математике* - на стене или дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров и цветов. **1.** Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. **2.** Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и	**1.** Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. **2.** Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков. **3.** Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. **4.** Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме.

10

Уголок дидактических игр	крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. **3.** Ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска. **4.** Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. **5.** Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). **6.** Набор объемных тел для разбора по величине из 3- 5 элементов. **7.** Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). **8.** Разрезные предметные картинки, разделенные на 2- 4 части (по вертикали и горизонтали). *Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.* **1.** Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. **2.** Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). **3.** Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4. Серии из 4 картинок: времена года (природа и се онная деятельность людей). 5. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку),	**5.** Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). **6.** Обучение определению количества путем пересчета (1,2,3). **7.** Воспитание правильного физиологического дыхания. **8.** Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. **9.** Формирование умения группировать предметы, последователь- но составлять картинки. **10.** Обогащение активного словаря детей. **11.** Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.

11

Книжный уголок	*«Книжкин дом».* **1.** Стеллаж для книг, стол и два стульчика **2.** Книжки по программе, любимые книжки детей,книжки-малышки, книжки-игрушки. **3.** Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.	1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2. Формирование и расширение представлений об окружающем.
Музыкальный уголок	*«Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка».* **1.** Звучащие инструменты: металлофон, барабан, по-гремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. **2.** Магнитофон. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другиенетрадиционные музыкальные инструменты).	**1.** Развитие слухового восприятияи внимания. **2.** Формирование исполнительских навыков.
Театральная зона	*«Театр».* **1.** Набор масок сказочных животных. **2.** Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных сказочные персонажи). **3.** Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.	**1.** Формирование навыков слушания. **2.** Развитие творчества детей на основе литературных произведений.
Уголок сюжетно-ролевой игры	**1.** Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, ку хонная плита. **2.** Игрущечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (круп- ной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки. **3.** Куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.). **4.** Коляска для кукол (2шт.). **5.** Атрибуты для игр: «Магазин», «Больница», «Се-мья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д. **6.** Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки.	**1.** Формирование ролевых дейст-вий. **2.** Стимуляция сюжетно- ролевойигры. **3.** Формирование коммуникатив-ных навыков в игре. **4.** Развитие подражательности и творческих способностей.

12

Экологический центр	*Центр воды и песка:* **1.** Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. **2.** Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. **3.** Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. **4.** Предметы для игр с тенью. **5.** Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки»(из пластмассы). Уголок природы: 1. Комнатные растения: 3-4 видов . 3. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. *Календарь природы*. Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения за птицами – карточки с птицами, которых видели, ставят в кормушку. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее в календарь природы.	**1.** Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. **2.** Развитие умения экспериментировать с разными материалами. **1.** Формирование знаний о ком натных растениях. **2.** Формирование понимания о необходимости ухода за растениями и животными. 1.Развитие наблюдательности. 2.Формирование умения определять состояние погоды.
Центр краеведения	**1.** Альбомы: «Наша семья», «Наш детский сад». **2.** Художественная литература: стихи о станице. **3.** Совместные работы из бросового и природного материала	**1.** Развитие интереса к родному городу. **2.** Формирование знаний о достопримечательностях родной станицы.
Туалетная комната	«Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	1. Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

13

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (обязательная часть).

Рабочая программа представлена в виде перспективно - тематического плана воспитательно-образовательной работы сдетьми 2-ой младшей группы, по основным видам организованной образовательной деятельности:

- **социально-коммуникативное развитие (**игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание).
- **познавательное развитие** (конструирование, РЭМП, сенсорика, ознакомление с окружающим, патриотическоевоспитание).
- **речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота.
- **художественно-эстетическое развитие (**музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация).
- **физическое развитие** (физическая культура, здоровье).

Воспитательно-образовательная деятельность в группестроится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, программы «Радуга».

Цель программы:

- Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

Программа направленна на:

- Формирование общей культуры.
- Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.
- Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.
- Сохранение и укрепление здоровья.

14

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цели, задачи, основные направления работы
Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка,способствуя становлению деятельности: расширять круг знаемых мотивов человеческой деятельности. **Для этого необходимо:** - в процессе игры, на познавательных занятиях, экскурсиях по детскому саду - расширять представления детей о целях человеческой деятельности (покупка продуктов и приготовление еды,стирка и уборка, строительство, лечение болезней и др.); - реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов деятельности взрослых; - поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре; - расширять поле знаемых и реализуемых в деятельности целей; - способствовать осознанию ребёнком его собственных целей; **Для этого необходимо** в продуктивных видах деятельности создавать условия для самостоятельной постановки детьми целей, способствовать осознанию этих целей; формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей; предлагать детям задания и поручения, требующие выполнения нескольких последовательных действий; помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей.

15

Для этого необходимо учить детей пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кисть, карандаш); развивать у детей навыки самообслуживания.

Для этого необходимо:

- расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества;
- познакомить детей с ножом и вилкой и научить ими пользоваться;
- завершить работу по обучению пользованию предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);
- начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственнойдеятельности.

Для этого необходимо от лица игрового персонажа высказывать пожелания по усовершенствованию результата ра боты ребёнка, мотивируя просьбу потребностями этого персонажа; поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка,способствуя становлению сознания:

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);
- продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- закладывать основу представления о себе;
- обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем;
- формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Для этого необходимо:

- рассказывать каждому ребёнку о том, каким он был маленьким и каким стал теперь;
- рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в разных формах работы терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- не критиковать прямо результаты деятельности детей, а также их самих;
- использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты детскойдеятельности;
- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности ребёнка;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками;
- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях;
- вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово длявыражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Для этого необходимо:

- поддерживать традицию коротко сообщать всей группе что-нибудь положительное о каждом ребёнке;
- привлекать детей к поочерёдному выполнению коротких привлекательных заданий;
- устанавливать вместе с детьми причины конфликтов, привлекать детей к поиску их решения;
- помогать детям при столкновении их интересов по поводу игрушек;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях;
- организовывать коллективное одобрение осуждение безличных, понятных детям хороших и плохих действий вформе игры, кукольного театра;
- формировать отношения со взрослыми из ближнего окружения;
- укреплять доверие и привязанность ко взрослому;
- развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.

17

Для этого необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу о всех детяхи любовь к ним;
- выражать радость при встрече с ребёнком, когда он приходит в группу;
- использовать ласку и тёплые слова для выражения своего отношения к ребёнку;
- проявлять деликатность и тактичность при выявлении нужд и потребностей
- ребёнка, помогать ему выйти из затруднительных и унижающих его достоинство
- ситуаций (изолировать его от других детей при смене грязного белья, подбодрить, успокоить);
- обеспечивать всем детям равные возможности при использовании игрушек, оборудования, материалов;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- выступать партнёром и организовывать совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам;
- формировать отношение к окружающему миру: преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
- поддерживать познавательный интерес к миру.

Для этого необходимо:

- начать формировать индивидуальность в сфере познавательных интересов и предпочтений;
- показывать пример бережного отношения к природе, к другим людям;
- упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим людям (проигрывание «проблем» игрушек, связанных с житейскими ситуациями и поведенческими проблемами);
- ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить групповые минипраздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.);
- вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними (наблюдения, экскурсии, прогулки);
- привлекать детей к уходу за растениями;
- проводить мини-праздники с природным материалом (шишками, водой, снегом, песком и пр.);
- формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

18

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие: мир природы и мир человека.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Цель задачи, основные направления работы
Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: ➢ поддерживать в детях мотивацию познания, созидания; ➢ расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды,стирка и уборка, строительство, лечение и пр.); ➢ поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами; ➢ поощрять проявление интереса детей к окружающему; ➢ организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами. **Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка,способствуя становлению сознания:** ➢ расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения; ➢ поощрять проявления самостоятельной познавательной активности; ➢ развивать представления о мире человека: ➢ продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешниепризнаки, целевое назначение и функции предметов); ➢ начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия); ➢ в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела; ➢ формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение,

19

гигиена);

- развивать представления о мире природы;
- передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира {внешние признаки и яркие характерные особенности);
- знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать отношение к окружающему миру;
- поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности;
- показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;
- развивать представления о мире человека;
- упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами;
- развивать представления о мире природы;
- вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;
- осуществлять уход за растениями;
- проводить мини-праздники с природным материалом {шишки, вода, снег, песок и пр.);
- формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

20

Познавательное развитие: математические представления.

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В Программе «Радуга» мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

Цели, задачи, основные направления работы
Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов. **Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:** ➢ формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, вели чина, физические свойства и др.); ➢ развивать умения различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб; ➢ способствовать умению различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый; ➢ способствовать умению различать и называть признаки величины: большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий и др.; ➢ способствовать умению осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общийсенсорный признак;. ➢ способствовать умению осуществлять сериацию — построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка;

21

- способствовать приобретению навыков сравнивать предметы по одному признаку или свойству;
- развивать умения устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; учить понимать слова, выражающие контрастные качества: сильный — слабый, чистый — грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — тёмный и т. п.;
- способствовать умению различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией;
- знакомить с порядком следования числительных в пределах 5;
- знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
- знакомить с названиями частей суток: утро, вечер, день, ночь;
- знакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра;
- знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами {над, под,около, перед, за, в,), наречиями (спереди — сзади, вверху — внизу, близко —далеко)
- создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- поддерживать общую любознательность ребёнка;

поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, неимеющих опредмеченного названия или назначения.

22

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие».

Цели, задачи, основные направления работы
Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности: продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности. **Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания**: - обогащать словарь детей; - расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней; - знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи,фрукты и т. п.); - расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных); - упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние); - формировать грамматический строй речи; - упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже; - упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под,с, из, к, за, на); - упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе; - закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк — волчонок —волчата);

23

- начать формировать процессы словообразования;
- развивать умение распространять предложения за счёт однородных членов предложения;
- развивать произносительную сторону речи;
- развивать речевой слух;
- упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопро-изношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных);
- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом — кот, машина — барабан идр.;
- дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом — ком, удочка — уточка и др.;
- вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений;
- способствовать формированию предпосылок связной речи детей.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь;

закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).

Для развития монологической формы речи необходимо:

- упражнять в воспроизведении простых коротких текстов (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо);
- упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: «На полке стоит машина… (кукла, зайчик, книга и пр.). В лесу на полянке зайчик сидел… (прыгал, бегал, слушал и др.)»;
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова;
- рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения;
- читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно);
- организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.

24

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Цели, задачи, основные направления работы
Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка,способствуя становлению деятельности: ➢ знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью,мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов; ➢ развивать умение петь; ➢ проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука; ➢ создавать условия для шумового ритмического музицирования; ➢ содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности; ➢ развивать звуковысотный слух и чувство ритма; ➢ поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку. **Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка,способствуя становлению сознания:** ➢ рассказывать народные сказки о животных; ➢ знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки; ➢ знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке; ➢ знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов; ➢ создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; ➢ использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

25

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;
- обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания;

создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкаль

ными явлениями.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

26

Содержание образовательной области «Физическое развитие».

Цели, задачи, основные направления работы
Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образужизни: ➢ содействовать полноценному физическому развитию; ➢ поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности; ➢ укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки; ➢ обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку; ➢ создавать условия для игр с мячом; ➢ обогащать двигательный опыт детей; ➢ обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраныжизни и здоровья детей; ➢ укреплять здоровье детей; ➢ предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётомсостояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; ➢ укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; ➢ расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества. **Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности** путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость). **Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья:** ➢ совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения; ➢ начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена); ➢ формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожностьповедения в быту, на природе, на улице. **Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка,закладывая основы личности**: формировать основы культуры здоровья; формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.

27

2.2. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (формируемая часть).

Приоритетным направлением воспитателей является тема: «Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста».

Цель работы: «Развитие творческих способностей детей и формирование навыков лепки, аппликации, рисования в совместной и самостоятельной деятельности». Работа по приоритетному направлению реализуется через: «Познавательное развитие ребенка» и «Художественно-эстетическое развитие». Методические темы реализуются педагогом в части основной программы (непосредственно образовательная деятельность), а также в других формах организации детей (прогулка, самостоятельная и совместная продуктивная деятельность, беседа, чтение художественной литературы).

Работа по направлению:

- Создание картотеки изобразительных техник для родителей и педагогов (пополнение в течении года).
- Публикация материалов.
- Дополнение образовательной программы «Ладошки» для детей 3-7 лет – в течение года.
- Проектная деятельность.

28

2.3. План по взаимодействию с семьями воспитанников.

Содержание работы с семьей по областям:

Физическое развитие:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

Социально - коммуникативное:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

Познавательное развитие:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Речевое развитие:

- доказывать родителям (законных представителей) ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Художественно – эстетическое развитие:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

29

Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

Сентябрь

Активные формыработы	**Наглядная ин-формация**	**Цель**	**Индивидуальная работа**
Консультация: «Характер формируется в детстве»	Папка передвижка	Помочь родителям (законным представителям) раскрыть различные стороны формирования детского характера.	Советы, как повысить самооценку малыша.
Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на новый учебный год. Этот сложный возраст: кризис 3 лет».	Объявление-приглашение (тема, перечень вопросов)	Совершенствовать систему деятельности семьи и ДОУ, направленной на воспитание и развитие личности, выбор родительского комитета.	Анкеты.
«Круглый стол» с участием родителей (законных представителей). «Путешествие по сказке» - работа по проекту.	Рекомендации, консультации по теме проекта.	Обсудить цели и задачи проекта. Формировать интерес у родителей (законных представителей) по созданию условий для реализации проекта.	Беседа: «Развитие речи детей через театрализованную деятельность».
«Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с деть- ми».	Консультация	Предложить способы профилактики ДТП с детьми.	Беседы о том что взрослый на дороге должен быть примером для ребёнка.

30

Октябрь

Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
Консультация для родителей, (законных представителей): «Формирование у детей интереса к чтению художественных произведений».	Консультация, памятка	Помочь родителям (законны представителей) формировать у дете интерес к чтению художественны произведений.	Советы, как приобщать детей чтению художественных произведений.
Выставка: «Осенний натюрморт». Фотовыставка: «Осенняя мозаика».	Объявление, выставка	Помочь при оформлении, украшении, написании рекламы урожая, поделок.	Совместно приготовить осенний урожай для выставки, интересно оформить, используя стихи.
«День добрых дел». Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон подборка медицинских советов).	Консультации: «Профилактика гриппа», Беседы о здоровье малышей: «Туберкулёз у детей. Профилактика, лечение».	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечении.

31

Ноябрь

Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
Консультация для родителей, (законных представителей): «Роль взрослого в жизни ребёнка – дошкольника».	Консультация, памятка	Помочь родителям (законным представителям) понять,какую важную роль в становлении личности ребенка играет взрослый.	Советы, рекомендации.
Родительское собрание: «Развитие речи младших дошкольников через чтение художественной литературы» (круглый стол)	Объявление- приглашение (тема, перечень вопросов)	Ознакомить родителей (законных представителей) с развитием речи младших дошкольников через чтение художественной литературы.	Беседы, рекомендации.
День открытых дверей, посвященный «Дню матери». Выпуск семейной газеты, посвященный «Дню матери».	Объявление- приглашение «Семейная газета».	Доставить радость родным людям.	Занятия

32

Декабрь

Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей, (законных представителей) «Что читать дошкольникам?».	Консультация	Приобщать родителей (законных представителей) к совместному выполнению плана проекта по направлению группы.	Советы, рекомендации
«Уголок здоровья». «Новогодние и рождественские каникулы – как сохранить здоровье».	Памятка.	Расширить представления родителей (законных представителей) о значении игры в жизни ребенка.	Беседы.
Выпуск семейной газеты «С новым годом, с новым счастьем!».	Семейная газета.	Приобщать родителей (законных представителей) к совместному творчеству в семье.	Познакомить с интересными фактами о празднике «Новый год».
Совместный праздник: «Новогодняя сказка».	Объявление- приглашение. Поздравления для всех. Советы: «Что бы было весело. Как дарить подарки».	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Предложение, советы по изготовлению костюмов.
Выставка (рисунки, аппликация, фотоколлаж, природный материал) – совм. работа родителей (законных представителей) и детей «Зимние забавы».	Объявления. Советы по изготовлению поделок, оформлению выставки.	Приобщать малоактивных родителей (законных представителей) к совместной групповой деятельности.	Индивидуальные советы по участию в конкурсе, украшении группы.

33

Январь

Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
Консультация для родителей, (законных представителей): «Как знакомить детей со сказками».	Консультация (папка – передвижка)	Помочь родителям (законным представителям) усвоить то, что прививать любовь к литературе необходимо уже в младшем возрасте.	Предложения, рекомендации.
Фотовыставка: «Мой ребенок в автокресле».	Фотовыставка	Поделиться опытом в воспитании детей.	Предложения, советы по оформлению выставки.
«Уголок здоровья». «Профилактика детского травматизма в зимний период».	Памятка для родителей (законных представителей)	Формированиеу родителей (законных представителей) устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья своих детей.	Рекомендации,советы.

34

Февраль

Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
«Уголок здоровья» «Отравление нафтизином».	Памятка для родителей (законных представителей)	Формирование у родителей (законных представителей) устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья своих детей.	Советы, рекомендации.
Родительское собрание: «Игра с ребенком в жизни вашей семьи».	Приглашение- объявление.	Привлечь внимания родителей (законных представителей) к проблеме игр с ребенком.	Советы, рекомендации.
«Защитникам Отечества, слава!» - стенгазеты, выставки, фотоколлаж с рассказом.	Организация выставки.	Привлечь родителей (законных представителей) и детей к оформлению выставки.	Предложение, советы.
Выпуск семейной газеты, посвященной Дню защитника Отечества.	Организация выставки.	Поздравления ко дню Защитника Отечества.	Советыпо оформлению , подбор стихов.

35

Март

Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
Консультация для родителей, (законных представителей): «Важно, чтобы родители (законные представители) были примером для детей в соблюдении.	Консультация, памятка	Помочь понять родителям (за- конным представителям), что их пример является одним из средств воспитания.	Советы, рекомендации.
Совместно проведенный праздник, посвященный ко Дню 8 Марта.	Приглашение-поздравления.	Формировать у родителей (законных представителей) желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции.	Заучивание стихов, песен.
«Наши самые любимые и красивые женщины» - коллаж из фото- графий мам и бабушек (совм. работа дети + родители (законные представители).	Организация фото-выставки.	Привлечь родителей (законных представителей) и детей к оформлению выставки.	Советыпо оформлению, подбор стихов.

36

Апрель

Активные формы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
«От кометы- до ракеты» - выставка поделок, открыток, рисунков посвященная Дню космонавтики	Организация выставки	Привлечь родителей (законных представителей) к оформлению выставки.	Советы, беседы.
Родительское собрание: «Как прекрасен этот мир, посмотри…» круглый стол.	Памятка для родителей (законных представителей).	Раскрыть значение природы в жизни ребёнка.	Рекомендации, советы
День открытых дверей посвященный Дню Земли. Озеленение и благоустройство участка и территории совместно родителями.	Приглашение- объявление.	Приобщать родителей (законных представителей) к благоустройству участка	Индивидуальные беседы
Семейный творческий конкурс «День победы» - поделки, коллажи, рисунки по теме.	Выставка поделок	Способствовать патриотическому воспитанию дошкольников	Советы по оформлению поделок
Консультация для родителей, (законных представителей): «Влияние родительских установок на развитие детей».	Папка - передвижка	Способствовать улучшению дет- ско – родительских отношений.	Беседы.
Выставка – конкурс «Берегите природу!» знаки по охране природы в картинках	Организация фото-выставки.	Привлечь родителей (законных представителей) к оформлению выставки.	Советы, рекомендации.

37

Май

Активные формы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
Консультация для родителей, (законных представителей): «Значение фольклора в развитии речи младших дошкольников.»	Консультация	Показать родителям (законным представителям) значение фольклора в развитии речи младших дошкольников».	Советы, беседы.
«Уголок здоровья» «Рыба - скрытая угроза».	Памятка для родителей	Формирование у родителей (за- конных представителей) устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья своих детей.	Рекомендации, советы.
Консультация для родителей, (законных представителей): «Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях».	Папка - передвижка	Расширить знания родителей (законных представителей) о воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях	Рекомендации.

38

Родительское собрание: «Успехи и достижения наших детей. Дом , в котором мы живем» – устный журнал».	Мониторинг. Родительскаяпомощь на следующий учебный год. Анкетирование: «Как прошел для вас год?»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летне-оздоровительной работе. Подготовить родителей (законных представителей) к на- чалу следующего учебного года.	Рекомендации о летнем отдыхе.

2.4. Перспективное планирование по образовательным областям.

Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Сентябрь:

1. Беседа: «Алеша привыкает к детскому саду».

Цель: расширять представления дошкольников об окружающем мире, помочь обрести верных друзей, приобрести новые знания, развивать фантазию и логическое мышление.

Лит-ра: Т.А.Шорыгина «Детский сад», с.5.

2. Беседа: «Моя дружная семья»

Цель: познакомить с социальными отношениями в семье. Воспитывать дружелюбное отношение к членам семьи. Развивать умение вслушиваться в речь воспитателя и других детей.

Лит-ра: О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром», с.54.

3. Беседа: «Детский сад»

Цель: формировать доброжелательное отношение ко всем детям в группе, воспитывать дружелюбное отношение к детям группы, развивать умение слушать.

Лит-ра: О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром», с.118.

4. Беседа: «Вежливые слова»

Цель: познакомить детей с правилами речевого общения. Обогащать и активировать словарь по теме, употреблять в речи этикетные формы приветствий, благодарности, извинений. Воспитывать доброжелательное отношение к людям.

Лит-ра: О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром», с.139.

Октябрь:

39

1. Беседа: «Профессии в детском саду»

Цель: познакомить детей с трудом работников детского сада. Обогащать и активировать словарь по данной теме. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Лит-ра: О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром», с.179

2. Беседа: «Мой город»

Цель: познакомить детей с названием родного города и названиями его разных мест и достопримечательностей. Воспитывать любовь к родному городу, Родине. Развивать внимание.

Лит-ра: О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром», с.192

3. Беседа: «День Рождения»

Цель: познакомить детей с семейным праздником – днем рождения. Обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать любовь к близким людям и сверстникам.

Лит-ра: О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром», с.213

4. Беседа: «Берегите книгу»

Цель: формировать у детей навыки бережного отношения к вещам. Воспитывать аккуратность, учить ценить труд взрослых.

Лит-ра: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 3-7 лет», с.67

Ноябрь:

1.Беседа: «Твоя любимая игрушка»

Цель: обогащать детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию детей, пробудить интерес ребенка к себе как к формирующейся личности.

Лит-ра: Е.А.Алябьева «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками», с.11

2. Беседа: «Какими должны быть мальчики и девочки?»

Цель: обогащать знания детей об окружающем мире. Развивать самосознание детей, образное мышление. Формировать нравственные основы личности ребенка. Расширять словарный запас детей по теме.

Лит-ра: Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками», с.28

3. Беседа: «Как можно пожалеть?»

Цель: способствовать нравственному развитию детей путем формирования у него представлений о добре, дружбе, культуре общения; развивать самосознание детей. Формировать интерес к общению со взрослыми.

Лит-ра: Е.А. Алябьева «Нравственно - этические беседы и игры с дошкольниками», с.34

4. Беседа: «Что ты знаешь о своем друге?»

Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, формировать представления о дружбе и взаимопомощи, развивать познавательный интерес, внимание, мышление. Создавать нравственные основы личности ребенка.

Лит-ра: Е.А. Алябьева «Нравственно - этические беседы и игры с дошкольниками», с.38

Декабрь:

40

1. Беседа: «Как надо здороваться?»

Цель: способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о культуре общения, вежливости, доброте. Формировать интерес к общению со взрослыми. Развивать память, мышление, внимание.

Лит-ра: Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», с.45

2. Беседа: «Кто щедрый, тот в дружбе первый, кто жадный, тот в дружбе неладный»

Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, моделировать проблемные ситуации и их решения; развивать познавательный интерес; формировать представления о доброте, щедрости, дружбе.

Лит-ра: Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», с.28

Январь:

1. Беседа: «Петушок и его семья»

Цель: продолжать формировать представления о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях; воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями.

Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», с.46

2. Беседа: «Я люблю маму и папу»

Цель: формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными; вызывать желание говорить о своих близких, называть их имена.

Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», с.49

Февраль:

1. Беседа: «Мой город»

Цель: формировать у детей понятие «город», воспитывать любовь к родному городу, в котором живем.

Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», с.91

2. Беседа: «Каждой вещи - свое место»

Цель: познакомить детей с правилом «Каждой вещи – свое место»; выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности.

Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», с.160

3. Беседа: «Не поделили игрушку»

Цель: учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций детском саду, находить компромиссное решение.

Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», с.161

4. Беседа: «Мы едим»

Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой во время еды.

Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», с.162

41

Март:

1.Беседа: «Сколько мам в твоей семье?»

Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, о семье; воспитывать любовь к семье; способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о доброте, милосердии.

Лит-ра: Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками», с.27.

2. Беседа: «Как надо называть родных?»

Цель: прививать любовь к семье и близким, друзьям. Формировать представление о вежливости, доброте и культуре общения. Создавать нравственные основы личности ребенка.

Лит-ра: Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», с.44

3. Беседа: «Пожадничал!»

Цель: поддерживать потребность в общении со взрослыми и формировать стремление общаться с другими людьми, сверстниками; воспитание интереса к совместным играм-драматизациям.

Лит-ра: Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева «Социально-нравственное воспитание детей от 2до 5лет», с.61

4. Беседа: «Мой дом»

Цель: поддерживать положительную самооценку детей, формировать умение играть и заниматься каким-либо делом рядом с другими, поддерживать взаимодействие со сверстниками.

Лит-ра: Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5лет», с.85

Апрель:

1. Беседа: «Дружить и ссориться»

Цель: формирование дружеских предпочтений и привязанностей, воспитание уважения к интересам и чувствам друзей, формирование умений дружно играть и выполнять поручения педагога.

Лит-ра: Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева «Социально-нравственное воспитание детей от 2до 5лет», с.99

2. Беседа: «Зачем говорят «здравствуйте»?»

Цель: закрепить знания детей о вежливых словах, формировать навыки культуры общения со взрослыми и сверстниками.

Лит-ра: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7лет», с.12

3. Беседа: «Вежливая просьба»

Цель: закреплять умение детей пользоваться вежливыми словами, обратить внимание на то, что вежливые слова помогают людям поддерживать добрые отношения.

Лит-ра: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7лет», с.14

4. Беседа: «Праздник вежливости»

Цель: познакомить детей со сказкой «Праздник вежливости»

Лит-ра: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 3-7лет», с.13

42

Май:

1. Беседа: «Нет друга - ищи, а найдешь - береги!»

Цель: воспитывать культуру отношения к другому и самому себе. Воспитывать желание быть радужным и гостеприимным, заботливым и хорошим другом.

Лит-ра: Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», с.70

2. Беседа: «Ложь человека не красит!»

Цель: познакомить детей с правилами ведения диалога со взрослыми, подвести к пониманию того, что ложь не красит человека, что нехорошо обманывать старших и сверстников.

Лит-ра: Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», с.47

3. Беседа: «Как вести себя в гостях?»

Цель: познакомить детей с правилами поведения в гостях, закрепить знания о вежливых, добрых словах.

Лит-ра: О. Александрова «Уроки вежливости для малышей», с.19

4. Беседа: «Воспитанный пешеход!»

Цель: закрепить знания детей о правилах пешехода и познакомить с правилами вежливого пешехода.

Лит-ра: Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», с.10

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Сентябрь:

1. Беседа: «Моя семья»

Цель: воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; закрепить умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи.

Лит-ра: Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина?», с.7

2. Беседа: «Дружная семейка»

Цель: закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу.

Лит-ра: Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина?», с.13

3. Беседа: «Петушок и его семья»

Цель: продолжать знакомить детей с понятием «Семья» на примере семьи Петушка, воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строками народных поэтических творений.

Лит-ра: Л.А.Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», с.9

4. Беседа: «В гостях у хозяюшки»

Цель: познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством; знакомит с устным народным творчеством пословицы, поговорки, прибаутками.

Лит-ра: Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина?», с.40

43

Октябрь:

1. Беседа: «Откуда хлеб пришел?»

Цель: познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; разъяснить, что хлеб - это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу.

Лит-ра: Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?», с.132

2. Беседа: «Земля наш общий дом»

Цель: воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего; формировать самосознания ребенка, связанное с овладением элементарных знаний о нашей земле.

Лит-ра: Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?», с.127

3. Беседа: «О домашних адресах»

Цель: закрепить с детьми понятие «улица», дать представление о том, что у каждого есть свой адрес, своя квартира, свой дом.

Лит-ра: Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», с.10

4. Беседа: «О родной стране»

Цель: познакомить детей с названием нашей страны, ее столицей; воспитывать любовь к
Родине.

Лит-ра: Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», с.11

Ноябрь:

1. Беседа: «О русских народных сказках»

Цель: выяснить какие дети знают сказки, познакомить с русскими народными сказками, объяснить почему они называются народными; прививать
любовь к русскому народному творчеству.

Лит-ра: Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», с.14

2. Беседа: «О таланте русского народа»

Цель: закрепить с детьми название нашей страны, вспомнить русские народные сказки. Познакомить детей с народными игрушками (матрешкой). Воспитывать любовь и уважение к русскому народу.

Лит-ра: Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», с.13

3. Беседа: «Природа России»

Цель: познакомить детей с разнообразной природой нашей страны, показать иллюстрации, напомнить, что все это наша страна; закрепить название страны.

Лит-ра: Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», с.11

4. Беседа: «Главные достопримечательности города Ейска»

Цель: рассмотреть с детьми иллюстрации с главными достопримечательностями города Ейска; закрепить название родного города; прививать любовь к родному городу.

Лит-ра: Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», с.13

44

Декабрь:

1. Беседа: «В хвойном лесу»

Цель: познакомить детей с природой нашей страны, дать представление о хвойном лесе, его обитателях; формировать диалогическую речь детей,
обогащать словарный запас; воспитывать бережное отношение к
природе.
Лит-ра: А.Я.Ветохина «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников» с.103

2. Беседа: «Природа Кубани»

Цель: формировать представление детей о красоте природы Кубани, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в таком прекрасном крае.
Лит-ра: А.Я.Ветохина «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников», с.110

Январь:

1. Беседа: «Русский национальный костюм»

Цель: формировать знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках; вызывать чувство восхищения талантом русского народа.
Лит-ра: А.Я.Ветохина «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников»,
с.111

2. Беседа: «Кот Васька!»

Цель: знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми; развивать речь, память; воспитывать любовь к животным.
Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников», с.141

Февраль:

1. Беседа: «Маленький капитан»

Цель: обогащать знания детей о моряках, формировать патриотические чувства; расширять словарный запас детей.
Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников»,
с.125

2. Беседа: «Наша Армия»

Цель: формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников», с.126

3. Беседа: «Летят самолеты»

Цель: дать понятие о празднике День Защитников Отечества, воспитывать чувства гордости за наших славных летчиков.
Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников», с.127

4. Беседа: «Дни боевой славы»

45

Цель: закрепить понятие о празднике День защитников Отечества, формировать представление о российских воинах, воспитывать уважение к защитникам Отечества.
Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников», с.128

Март:

1. Беседа: «Ладушки в гостях у бабушки»

Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках; развивать связную речь. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.
Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников», с.145

2. Беседа: «О празднике 8 Марта»

Цель: познакомить детей с праздником - Международный женский день, рассказать кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь к мамам и бабушкам.
Лит-ра: Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», с.50

3. Беседа: «Моя малая Родина»

Цель: познакомить детей с понятием «Малая Родина», «Кубань». Воспитывать любовь к малой родине.
Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников», с.108

4. Беседа: «Родная страна»

Цель: формировать представление о величине России, воспитывать любовь к родной стране.
Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников», с.109

Апрель:

1. Беседа: «Мой родной край!»

Цель: расширять представления о родной стране через ознакомление с родным краем. Воспитывать интерес к своей малой родине.
Лит-ра: О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром», с.195

2. Беседа: «Город-село»

Цель: познакомить детей с понятиями город-село. Учить находить различия; познакомить с особенностями труда людей в городе и селе.
Лит-ра: Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», с.35

3. Беседа: «Знакомство с потешками»

Цель: вспомнить с детьми уже знакомые потешки и познакомить с новой «Зайка беленький»; расширять словарный запас, память детей. Прививать любовь к устному народному творчеству.
Лит-ра: Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», с.18

4. Беседа: «Масленица!»

Цель: формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы; знакомить с русским народным

46

фольклором.
Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников», с.138

Май:

1. Беседа: «Государственные символы России»

Цель: формировать представления детей о государственных символах России- флаге, гербе, гимне; воспитывать любовь и чувство гордости к Родине.
Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников», с.116

2. Беседа: «Москва - главный город нашей Родины»

Цель: формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства. Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников», с.117

3. Беседа: «Наша армия родная!»

Цель: формировать представления детей о российской армии, охраняющей нашу Родину; воспитывать уважение к защитникам Отечества.
Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников», с.130

4. Беседа: «День Победы!»

Цель: познакомить детей с праздником День Победы, рассказать, что мы отмечаем в этот день, расширять кругозор и словарный запас детей. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам.
Лит-ра: Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», с.22

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Первый квартал

Культурно – гигиенические навыки. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение держать ложку тремя пальцами, брать пищу губами, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды, не разговаривать с полным ртом.
Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем. Приучать пользоваться расческой, носовым платком. Приучать детей следить за своим внешним видом: устранять непорядок в одежде, просить взрослого о помощи.

Самообслуживание. Учить постепенно, доставать из шкафа уличную обувь, с помощью взрослого надевать колготки, брюки, носки, кофту, куртку, шапку. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.

Общественно – полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде: расставлять игрушки, книжки, раскладывать

47

некоторые материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), убирать строительный материал, игрушки. Учить собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать в домиках и прочих постройках. Протирать на веранде скамейки. Сгребать листву, сносить её в ведрах в кучу.

Труд в природе. Формировать умение ухаживать за растениями в уголке природы (поливать, рыхлить почву, протирать пыль с листьев). Воспитывать желание помогать взрослым в уборке овощей с грядки (лук, морковь, свёкла).

Уважение к труду взрослых. Познакомить детей с профессиями детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, дворник). Воспитывать уважение к людям этих профессий.

Второй квартал

Культурно – гигиенические навыки. Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, пирожки, печенье, вафли. Продолжать учить намыливать руки, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать, отжимать воду. Учить мыть лицо прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользовать носовым платком, развернув его.

Самообслуживание. Учить застегивать обувь, с помощью взрослого завязывать шнурки. Упражнять в застегивании пуговиц, молний, липучек. Закреплять умение надевать одежду для прогулки. Выражать просьбу о помощи словесно. Учить выворачивать вещи налицо, правильно складывать на стульчик. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать обувь при входе в помещение.

Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.

Общественно – полезный труд. Продолжать формировать умение выполнять элементарные поручения: расставлять игрушки, книжки, раскладывать некоторые материалы к занятиям. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате. Собирать со столов кисточки после занятия. Убирать строительный материал. Учить протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. Закреплять умение собирать игрушки перед уходом с прогулки. Собирать мелкий мусор на участке. Учить собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек. Расчищать небольшой отрезок дорожки. Подкармливать птиц.

Начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (вымыть руки, надеть фартук, расставлять салфетницы, хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки, раскладывать ложки справа от тарелки).

Труд в природе. Продолжать учить ухаживать за растениями в уголке природы (поливать, рыхлить почву, протирать пыль с листьев). Учить сажать лук, сеять крупные семена для рассады. Уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с понятными им профессиями (врач, продавец, шофер), расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда. Воспитывать уважение к людям этих профессий, бережное отношение к результатам их труда.

48

Третий квартал

Культурно – гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца. Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным; есть мясо, рыбу, котлеты. Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы расческой. Закреплять умение пользоваться своим носовым платком.
Учить видеть непорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.

Самообслуживание. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Учить собирать гольфы, колготки, носки в гармошку прежде, чем надеть их, начиная с носка. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой в шкаф, при раздевании перед сном платье, рубашку вешать на спинку стула, шорты, юбки, носки класть на сиденье стула. Наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Самостоятельно устранять небольшой непорядок в одежде.

Общественно – полезный труд. Закреплять умение выполнять элементарные поручения: протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой, переодевать кукол, убирать игрушки, раскладывать некоторые материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.).
На участке детского сада мелкий мусор, складывать в тележки. Собирать природный материал.
Закреплять умение необходимые при дежурстве по столовой, расставлять салфетницы, хлебницы (без хлеба), раскладывать ложки, держа за ручку, справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: относить на сервировочный стол салфетницы, хлебницы.

Труд в природе. Продолжать учить ухаживать за растениями в уголке природы (поливать, рыхлить почву, протирать пыль с листьев). Учить сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Поливать клумбы, грядки.
Уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с понятными им профессиями (почтальон, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда. Воспитывать уважение к людям этих профессий, бережное отношение к результатам их труда, побуждать оказывать помощь взрослым.

Формирование основ безопасности

Сентябрь:

1. Беседа: «Знакомство с улицей».

Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.
Лит-ра: В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», с.44

2. Беседа: «Твои помощники на дороге».

Цель: учить детей ориентироваться вместе с взрослым на улицах города знакомиться с дорожными указателями «Зебра», «Светофор».
Лит-ра: Ю. К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 42

3. Беседа: «Опасные насекомые».

Цель: дать представление о насекомых: опасных и не опасных для человека.

49

Лит-ра: Ю.К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 49
4.Беседа: «Поведение ребенка на детской площадке».
Цель: дать представление детям о возможных опасных ситуациях, на качелях, в песочнице.
Лит-ра: Ю.К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 26.

Октябрь:
1. Беседа: «Где можно и где нельзя играть».
Цель: познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.
Лит-ра: В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», с.47
2. Беседа: «Правила общения с животными».
Цель: уточнить названия животных, обозначить пользу, предложить рассказать о повадках.
Лит-ра: Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 56
3.Беседа: «Опасные предметы».
Цель: сформировать у ребенка представление об опасных предметах их предназначении и опасности.
Лит-ра: Ю.К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 11
4. Беседа: «Волшебные полоски».
Цель: познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить для чего он нужен, где его можно увидеть.
Лит-ра: В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», с.53

Ноябрь:
1. Беседа: «Ядовитые растения».
Цель: знакомить детей с растениями, их особенностями, пользе и опасности.
Лит-ра: Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 51
2. Беседа: «Правила поведения при пожаре».
Цель: познакомить с правилами поведения при пожаре.
Лит-ра: Ю.К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 22
3.Беседа: «Как надо общаться с домашними животными».
Цель: познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить знания о домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними.
Лит-ра: В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», с.102
4.Беседа: «О правилах поведения в транспорте».
Цель: формировать первичные представления о безопасном поведении в транспорте « сидеть на свободном месте пристегнувшись ремнем безопасности, или ездить в детском кресле».
Лит-ра: Ю.К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.45

50

Декабрь:

1. Беседа: «Небезопасные зимние забавы».

Цель: дать представление о зимних играх, правилах поведения, уточнить о присутствии родителей на игровых площадках.
Лит-ра: Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.23

2. Беседа: «Опасность в доме» .

Цель: продолжать знакомить с источниками опасности (горячая плита, утюг).
Лит-ра: Ю.К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.13

2. Беседа: «Правила поведения на улицах».

Цель: дать представление о том, что дорога в детский сад и обратно – идеальный момент для формирования навыков безопасного поведения.
Лит-ра: Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.40

3. Беседа: «Источники опасности»

Цель: познакомить детей с опасными предметами: кипящий чайник, иголка, электрическая розетка, спички. Уточнить знания детей, где должны храниться опасные предметы.
Лит-ра: Ю.К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.12

Январь:

1. Беседа: «Плотнее кран закрой – осторожней будь с водой»

Цель: дать представление детям о воде, ее применении.
Лит-ра: Т.А.Шорыгина «Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице», стр.6

2. Беседа: «Метель и пурга».

Цель: дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.
Лит-ра: В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», с.104

3. Беседа: «Опасность на льду».

Цель: дать представление о свойствах воды в зимнее время года.
Лит-ра: Ю.К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 20

Февраль:

1. Беседа: «Здоровая пища»

Цель: дать представление о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.
Лит-ра: Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 36

2. Беседа: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг».

Цель: познакомить детей с возможными причинами возникновения пожара, мерами безопасности.
Лит-ра: Ю.К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 18

3. Беседа: «Небезопасное поведение зимой на прогулке».

Цель: дать представление ребенку, что зимние забавы могут оказаться опасными для жизни и здоровья.

51

Лит-ра: Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 25
4.Беседа: «Правила дорожной безопасности».
Цель: формировать у ребенка понятие о безопасности на дорогах, И рассказать об устройстве дорог и улиц.
Лит-ра: Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 21

Март:
1. Беседа: «Правила доктора Айболита».
Цель: познакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.
Лит-ра: Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 33
2. Беседа: «Ребенок потерялся».
Цель: предложить вспомнить сказки «Кто сказал мяу?», «Маша и медведь», учить ребенка без взрослого никуда не уходить.
Лит-ра: Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.16
3. Беседа: «Укус комара».
Цель: дать представление детям об укусах насекомых, которые могут нанести большой вред здоровью.
Лит-ра: Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 59
4. Беседа: «Один дома».
Цель: предложить вспомнить сказки «Волк и семеро козлят», рассказать о правилах поведение дома.
Лит-ра: Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.15

Апрель:
1. Беседа: «А у нас дома газ».
Цель: рассказать детям о пользе газа в доме.
Лит-ра: Т. А. Шорыгина «Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице», стр. 20
2. Беседа: «Правила поведения при грозе».
Цель: учить наблюдать за природными явлениями, как дождь и гроза. Дать представление о молнии, сопровождающую громом.
Лит-ра: Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 53
3. Беседа: «Качели – карусели».
Цель: учить детей правильно качаться на качелях – каруселях, не спрыгивать на лету, не бегать рядом, не вставать ногами на сиденье.
Лит-ра: Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 27
4. Беседа: « Осколок стекла».
Цель: продолжать давать знания об опасных предметах.
Лит-ра: Т. А. Шорыгина «Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице», стр.104

52

Май:

1. Беседа: «Правила поведения на воде»

Цель: дать представление о соблюдении правил безопасности на воде, рассказать различные ситуации, предлагая меры предосторожности.
Лит-ра: Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 24

2. Беседа: «Помощь при укусах»

Цель: дать представление о том, что укусы животных могут нанести большой вред здоровью ребенка. Учить детей сразу обращаться к взрослому.
Лит-ра: Ю.К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 52

3. Беседа: «Улица не место для игр»

Цель: учить ребенка правилам поведения на игровых площадках, напоминая, для чего существует проезжая часть.
Лит-ра: Т.А.Шорыгина «Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице», стр.85

4. Беседа: «Солнечный удар»

Цель: учить детей правилам поведения в жаркое летнее время.
Лит-ра: В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», с.108

53

Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию.

Ме-сяц	1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Те-ма	**«Комната для куклы Маши»**	**«Предметы вокруг нас»**	**«Игрушки нашей группы»**	**«Где ночует солнышко»**
		Выявить уровень знаний детей. Закреплять представления окачествах и свойствах, способствовать умению наблюдать и отвечать на вопросы, расширять кругозор. Воспитывать интерес к за-нятию. Пр. «Радуга» Гризик.	Выявить уровень знаний детей.	Познакомиться названиями игрушек групповой комнаты, побуждать проводить классификацию игрушек по назначению, цвету, форме. Развивать любознательность, воспитывать партнерские отношения во время коллективной игры. Пр. «Радуга» Гризик стр.23	Расширять знания о временах годах, по приметам осени, воспитывать эстетические чувства, чувства радости, любовь к природе, развивать внимание,память, мышление. Пр. «Радуга» Гризик стр. 20.

54

	Тема	**«Что нам осень принесла»**	**«Рассматривание грузовичка»**	**«Магазин фруктов и овощей»**	**«Ванечка и Манечка»**
	Октябрь Задачи, метод. литература	Формировать у дошкольникам интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам. Развивать наблюдательность, слуховое внимание, побуждать устанавливать простейшие связи явления не живой природы. Пр. «Радуга» Гризик стр.26	Познакомить с основными частями грузовичка (кабина, руль, кузов, мотор). Закрепить представление о том, что грузовая машина перевозит груз.Развивать мышление . Воспитывать Пр. «Радуга» Гризик стр.27 интерес к занятию.	Формировать понятие овощи и фрукты, дифференцировать по основным признаком: цвету, форе, вкусу. Развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность, воспитывать любовь к природе. Пр. «Радуга» Гризик стр.31	Познакомить с особенностями русских тряпичных кукол, развивать наблюдательность и произвольное внимание. Формировать представление о семье, воспитывать доброжелательные отношения к сестрам и братьям. Пр. «Радуга» Гризик стр.25

55

Н О Я Б Р Ь	Те-ма	**«Рассказывание русской народной сказки Колобок»**	**«Новая игрушка»**	**«Кошка и котенок»**	**«Мой папа и моя мама»**
	Зада чи, ме-тод. лите ра-тура	Вызвать интерес у детей к сказкам, желанию их слушать, знакомить детей с предметами была русского народа и их назначению. Пр. «Радуга» Гризик стр.4	Закрепить представление детей о целевом назначении и функциях предметов, о нормах взаимоотношений с другими людьми. Знакомство через игрушку, закрепить видовые и родовые понятие(обобщение). Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Пр. «Радуга» Гризик стр.35	Закрепить знание дом. животных и их детенышах, развивать зрительное восприятие, внимание наблюдательность, формировать навык словообразования , воспитывать любовь к дом. животным. Пр. «Радуга» Гризик стр.29	Формировать представление о семье, умение называть членов семьи, расширять представления о своей семье, побуждать проявлять заботу и любовь к родным, воспитывать доброе отношение к близким. Пр. «Радуга» Гризик стр.56
Д Е К А Б Р Ь	Тема				
	Тема	**«Зима в лесу»**	**«Наш семейный альбом»**	**«Дом куклы Кати»**	**«Почему зима холодная»**
	Зад а-чи, ме-тод. лит е-рат у-ра	Формировать представление о живом мире , узнавать и называть животных живущих в лесу , познакомить с перелетными птицами(зимующими), развивать наблюдательность, воспитывать любовь к братьям меньшим. Пр. «Радуга» Гризик стр.45	Формировать представление о семье и о своём месте в ней, побуждать называть членов семьи, называть род их занятий, развивать зрительное слуховое восприятие. Воспитывать любовь к близким и родным. Пр. «Радуга» Гризик стр.42	Закрепить название комнат и мебели, развивать представления детей о жилище и интерьере комнаты. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность. Пр. «Радуга» Гризик стр.6	Формировать представление о зиме. Побуждать называть предметы зимней природы: идёт снег, холодно, мороз. Развивать зрительное и слуховое восприятие, воспитывать любовь к природе. Пр. «Радуга» Гризик стр.13

56

	Тема	**Кто живет рядом с нами.**			
	Задачи, метод. литература	Продолжать формировать представления о домашних животных и их детенышах, о их характерных особенностях. Развивать зрительный слух, внимание. Воспитывать заботливое отношение к животным. Пр. «Радуга» Гризик стр.69			
Я Н В А Р Ь	Тема				
	Тема		**«Магазин одежды»**	**«Как мы дружно все живем»**	**Предметы вокруг нас. (посуда)**
	Задачи, метод. литература		Формировать понятие обобщающие слова одежда, дифференцировать виды одежды по временам года, побуждать , сравнивать и обобщать , развивать умение употреблять существительные с обобщающим значением, желание подбирать одежду по сезонам, воспитывать бережное отношение к одежде Пр. «Радуга» Гризик стр.47	Приобщать к русской праздничной культуре, развивать любознательность, воспитывать культуру поведения; создать детям радостное настроение в зимнее время года, показать красоту русской зимы. Пр. «Радуга» Гризик стр.49	Закреплять представления о качествах и свойствах, способствовать умению наблюдать и отвечать на вопросы, расширять кругозор. Воспитывать интерес к занятию. Пр. «Радуга» Гризик стр.39

57

Ф Е В Р А Л Ь	Тема				
	Тема	**«Самолет построим сами»**	**«Белка и еж»**	**«Ты и твое имя»**	**«Большие и маленькие звездочки»**
	Зада-чи, метод. лите-ратура	Закрепить знание основных видов транспорта. побуждать различать основные части транспорта (кузов. кабина и т д). Воспитывать уважение к труду взрослых. Пр. «Радуга» Гризик стр.66	Продолжать знакомить с дикими животными, учить дифференцировать животных по окраске, повадках, развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать заботливое отношение к природе. Пр. «Радуга» Гризик стр.63	Обучать детей называть свое имя и фамилию, имя и отчество родителей, воспитателя. Воспитывать навыки безопасного поведения вобщении с другими людьми. Пр. «Радуга» Гризик стр. 49 .	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы:небом, месяцем, солнцем, звездами. Развиватьлюбознательность, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать взаимопонимание, интерес к занятию. Пр. «Радуга» Гризик стр.60
М А Р Т	Тема				
	Тема	**Мамы всякие нужны.**	**Путешествие по весеннему городу.**	**Кто живет рядом снами.**	**Рассказывание сказки «Тримедведя»**
	Зада-чи, метод. Лите-ратура	Познакомить с государственным праздником 8 Марта, приобщать к русской праздничной культуре. Развивать любознательность, воспитывать заботливое отношение близким людям. Пр. «Радуга» Гризик стр.69	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, тает снег и т. д. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее. Пр. «Радуга» Гризик стр.71 .	Продолжать формировать представления о домашних животных и их детенышах, о их характерных особенностях. Развивать зрительный слух, внимание. Воспитывать заботливое отношение к животным. Пр. «Радуга» Гризик стр. 69	Познакомить со сказкой, предметами быта: миски, ложки, колыбелька. Развивать речь и память. Пр. «Радуга» Гризик стр.11

58

	Тема				
	Тема	**Мебель для Незнайки**			
	Задачи, метод. Литература	Закрепить знание предметов мебели и их назначение, формировать обобщенное понятие «мебель». Развивать произвольное внимание, память мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие. Пр. «Радуга» Гризик стр.58			
А П Р Е Л Ь					
	Тема	**«Поможем кукле убрать комнату»**	**«Мы космонавты»**	**«Деревья и кустарники на нашем участке»**	**«Почта»**
	Задачи, метод. литература	Формировать у детей понятия «бытовые приборы», дифференцировать их по назначению. Развивать любознательность, память. Воспитывать осторожность, аккуратность в обращении с бытовыми приборами. Пр. «Радуга» Гризик стр 56	Познакомить с праздником «День космонавтики» с профессиями: космонавт, конструктор, развивать познавательный интерес, воспитывать уважение к труду взрослых. Пр. «Радуга» Гризик стр. 78	Расширять представления детей о пробуждении растений весной, показать влияние солнца, воды на рост деревьев, цветов. Развивать наблюдательность, любознательность. воспитывать чувство красоты и заботы о природе. Пр. «Радуга» Гризик стр. 45	Формировать знания и представления о труде взрослых-работников почты. Развивать интерес к их труду; воспитывать уважение к труду взрослых. Пр. «Радуга» Гризик стр. 43

59

М А Й	Тема			**Мы продавцы, а мы покупатели.**	**Шестиногие малыши.**
	Зада -чи, метод .лите- ратур а	Выявить уровень знаний детей	Выявить уровень знаний детей	Познакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дифференцировать предметы по их назначению, формировать положительное отношение к труду взрослых. Развивать связную , диалогическую речь. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде. Пр. «Радуга» Гризик стр.96	Продолжать знакомить дошкольников представителями живой природы: насекомыми. Развивать зрительное внимание, любознательность. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы. Пр. «Радуга» Гризик стр. 94

60

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Месяц	1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
СЕНТЯБРЬ	Тема	**«Какой мяч больше»**	**Мониторинг**	**«Угощение»**	**«Разложить по местам»**
	Задачи, метод. литература	Выявить уровень знаний детей.	Выявить уровень знаний детей.	Тренировать умение выучить и называть два предмета рассматривать предмет в группе по цвету, объяснять действие. Развивать память, мышление. Воспитывать желание доставлять радость другим. Пр «Радуга», Соловьева ст31	Тренировать учение, выучить цвета предметов, сравнивать предметы по цвету, развитие вне мышления. Воспитать трудолюбие. Пр «Радуга», Соловьева стр 32
		«Высокий-низкий» Способствовать умению понимать слова высок – низок,сравнивать предметы по высоте. Развивать речь, понимать, развивать воображение. Воспитывать интерес к игре. Пр «Радуга», Соловьева Стр 22			

61

ОКТЯБРЬ	Тема	**«Город цветных человечков красный»**	**«Город цветных человечков желтый»**	**«Город цветных человечков синий»**	**Три клумбы(букет)**
	Задачи, метод. литература	Уточнить признаки детей о красном цвете, определять и называть цвет предмета. Развивать мыслительные операции, сравнение. Воспитывать интерес к занятию математике. Пр «Радуга» , Соловьева ст32	Уточнить признаки о желтом цвете, форм, умение распознавать признаки в группе по цвету. Развивать воображение. Воспитывать интерес к занятию. Пр «Радуга» , Соловьева ст 33	Уточнить признаки о синем цвете. Закрепить умение, определять и называть, устроенные цвета, распознавать по цвету предметы. Тренировать работу мыслительных операций, анализ сравнения. Развивать простейшие признаки воображения, речь. Пр «Радуга» , Соловьева ст48	Закрепить представление о цвете как о признаке умение сравнивать предметы по цвету, выражать результаты сравнения в речи, тренировать мыслительные операции, анализы и сравнение. Развивать зрительную память, речь. Воспитывать улучшение слов. Пр «Радуга» , Соловьева стр. 49
НОЯБРЬ	Тема				
	Тема	**«Гусенички»**	**«Высокий низкий»**	**«Ёлочки»**	**«Большой-маленький»**
	Задачи, метод. литература	Способствовать умению понимать слова более менее длинные, но короткие, сравнивать предметы по размеру, тренировать мыслительные операции. Развивать память, речь, воображение. Воспитывать интерес к занятию Пр «Радуга», Соловьева ст25	Способствовать умению понимать слова высок-низок. Учить сравнивать предметы по высоте. Развивать речь, понимать, развивать воображение. Воспитывать интерес к игре. Пр «Радуга», Соловьева ст22	Способствовать умению развивать и называть размеры, цвет предметов, развивать память, речь, воображение. Тренировать мыслительные операции, сравнивать интерес к занятию. Пр «Радуга» , Соловьева ст49	Закреплять умение различать и называть размеры предметов. Умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по размеру, цвету, тренировать мыслительные операции. Развивать речь, память, воображение. Воспитывать интерес к занятиям. Пр «Радуга» , Соловьева ст34

62

Д Е К А Б Р Ь	Те-ма				
	Те-ма	**«Снеговик»**	**«Цилиндр конус»**	**«Цилиндр конус»**	**«Цвет и форма»**
	Зада чи, ме-тод. лите ра-тура	Способствовать умению различать круг, распознавать круг в предметах, окружности обстановки, сформировать опыт самостоятельно преодоление затруднение. Под руководством воспитателя развивать речь вне воображения, творческие способности. Пр «Радуга», Соловьева ст35	Закрепить представление о форме, знакомство с названиями некоторых объемных форм, цилиндр конус. Развивать зрительную память, речь. Воспитать интерес к занятию. Пр «Радуга» , Соловьева ст70	Продолжать знакомить детей с названиями объемных тел, закрепить присутствие округлых форм. Развивать зрительную память, мышление, речь. Воспитывать интерес к занятию Пр «Радуга» , Соловьева ст 70	Формировать представление о форме предметов, умение находить предмет одинокого размера, цвета, группировать их. Развивать опыт, взаимоконтроль. Воспитывать интерес к занятию. Пр «Радуга» , Соловьева ст 39
	Те-ма	**«Что сначала что потом?».**			
	Зада чи, ме-тод. лите ра-тура	Закрепить представления об упорядоченных последовательностях, продолжать учить классифицировать предметы по цвету, размеру, развивать внимание, речь, мышление. Воспитывать интерес к занятию. Пр «Радуга», Соловьева ст. 53			

63

Ме-сяц		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Я Н В А Р Ь	Те-ма Зада чи, ме-тод. лите ра-тура		**«Счет наизусть до 5».** Формировать умение называть и показывать на пальцах 1 и 2 пальчика, формировать умения соотносить количеством 1 и2; закрепить счет до 2, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа, развивать логическое мышление, воспитывать усидчивость Пр «Радуга» , Соловьеваст.36	**«Счет наизусть до 5».** Формировать представления о числах 3и 4 умение считать до 3. 4; формировать умения соотносить цифры с количеством предметов, развивать внимание, речь, мышление, творческие способности. воспитывать интерес к занятию. Пр «Радуга» , Соловьева ст. 37	**«Счет наизусть до 5».** сформировать представления о числе 5, умение считать до 5, закреплять представления о числах, умение использовать их названия в речи, сравнивать .уравнивать численность группы предметов, развивать внимание, речь, мышление, воображение.
Ф Е В Р А Л Ь	Зада чи, ме-тод. лите ра-тура	**«Свойства. Что плавает, а что тонет».** Показать детям, что предметы имеют свойства (тяжелые- легкие), закрепить умения классифицировать предметы по признаку, развивать мышление, речь, воспитывать любознательность. Пр «Радуга» , Соловьева ст. 34	**«Что растворяется в воде»** Показать детям, что некоторые вещества растворяются в воде (сахар. соль), а некоторые- нет. развивать внимание, логическое мышление, воспитывать любознательность Пр «Радуга» , Соловьева ст.35	**«Что притягивает магнит?»** Показать детям, что магнит притягивает железные предметы развивать внимание, логическое мышление, тренировать мыслительные операции; воспитывать любознательность. воспитывать любознательность. Пр «Радуга» , Соловьева ст. 3	**«Цвета. Смешивание красок»** Показать детям, что при смешивании красок можно получить оранжевый, зеленый цвета; развивать внимание, логическое мышление, воспитывать любознательность Пр «Радуга» , Соловьева ст.36

64

М А Р Т	Те-ма				
	Те-ма	**«Свойства. Три букета для мамы».**	**Дикие, домашние животные».**	**«Транспорт» (коллективная аппликация).**	**«Овощи, фрукты». (коллективная аппликация)**
	Зада чи, ме-тод. лите ра-тура	Способствовать умению детей классифицировать предметы по цвету, по форме; развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать желание доставлять радость близким Пр «Радуга»	Способствовать умению детей классифицировать животных по среде обитания; развивать логическое мышление, речь. Воспитывать интерес к занятию Пр «Радуга» , Соловьева ст.38	Расширять представления о видах транспорта; способствовать умению детей классифицировать их . развивать внимание, мышление, воспитывать интерес к занятию Пр «Радуга» , Соловьева	Способствовать умению детей группировать предметы, сравнивать их по цвету, размеру, форме. Развивать зрительное внимание, речь. Творческую активность. воспитывать интерес к занятию.
	Тема Зада чи, ме-тод. лите ра-тура	**«Больше, меньше».** Совершенствовать у детей умения различать и сравнивать величины предметов (б, м, одинаковые)воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, умение самому проверить правильность выполнения правил игры. воспитывать интерес к занятию Соловьева ст. 38 Пр «Радуга» , Соловьева ст.38 38			

65

А П Р Е Л Ь	Те-ма Зада чи, ме-тод. лите рату ра	**Что сначала что потом».** Закрепить представления об упорядоченных последовательностях, продолжать учить классифицировать предметы по цвету, размру, развивать внимание, речь, мышление. Воспитывать интерес к занятию. Пр «Радуга» , Соловьева ст. 53	**«Линейный узор».** Закрепить представления об упорядоченных последовательностях, используя геометрические фигуры. Развивать мелкую моторику рук. Вопитывать интерес к занятию Пр «Радуга» , Соловьева ст87	**«На, над, под».** Уточнить представления об пространственных отношениях, тренировать умения понимать и правильно употреблять слова (на, над, под) в речи. Тренировать мыслительные операции сравнения. классификации. Развивать зрительное внимание, речь. Творческую активность. воспитывать интерес к занятию. Пр «Радуга» , Соловьева ст. 87	**«Счет до 5».** Закрепить умения различать количество предметов в пределах 5, способствовать умению считать в пределах 5. Развивать мелкую моторику рук. Воспитыватьусидчивость. Пр «Радуга», Соловьева ст.28
М А Й	Зада чи, ме-тод. лите ра-тура	Выявить уровень знаний детей	Выявить уровень знаний детей	«**Треугольник**». Сформировать представления о треугольнике, как общей форме нескольких предметов, умении распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановке, тренировать мыслительные операции, развивать воображение, воспитывать интерес к занятию. Пр «Радуга» , Соловьева ст. 51	**«Слева – справа».** Помочь детям уточнять пространственные отношения (слева. справа); сформировать представления о положении предмета слева и справа от них. Развивать внимание, речь. Воспитывать усидчивость, интерес к занятию Пр «Радуга» , Соловьева ст. 35

66

Календарно-тематическое планирование по речевому развитию.

		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
СЕНТ	Тема	**«До свиданье лето, здравствуй детский сад»**			
				Х/л повторение стихотворений гния Барто, из цикла игрушки	Описание игрушки
ЯБРЬ	Задачи, метод. литература	Выявить уровень знаний детей	Выявить уровень знаний детей	Вызвать желание у детей выразительно рассказывать стихотворение Агния Барто, формировать положительное отношение к поэзии. Пр. «Радуга» Гербова ст.13	Способствовать умению составлять небольшой рассказ различать слова с противоположными значениями, закрепить правильное произношение звука «И», развивать речь, воспитывать умение слушать товарища, в взрослого. Пр. «Радуга» Гербова ст.16
	Тема	**х/л ознакомление с малыми формами фольклора**			
		Задачи, метод. Литератур. Продолжать знакомить с потешками. Помочь запомнить их, выразительно рассказывать их, отгадывать загадки. Воспитывать интерес к у.н.т.. Пр. «Радуга» Гербова ст.34			
	Тема	**Описание кукол**	**х/л ознакомление с малыми формами фольклора**	**Рассказывание об овощах и фруктах**	**х/л заучиванье стихотворения А.Плищеева**
ОКТЯБРЬ	Задачи, метод. литература	Способствовать умению рассматривать кукол, отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ, называть цвет предмета, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе, развивать память, мышление , воспитывать усидчивость, отзывчивость. Пр. «Радуга» Гербова ст.18	Уточнить представление о загадках(овощах), помочь запомнить потешку «Котик», исполнять интонационно выразительно знакомые потешки, развивать память речь. Пр. «Радуга» Гербова ст.21	Подводить детей к составлению описательного рассказа, учить называть овощи и фрукты, и их отдельные качества, развивать логическое мышление, речь, воспитывать умение слушать товарища. Пр. «Радуга» Гербова ст.14	Помочь детям запомнить стихотворение «Осень» при восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик», вызвать сочувствие к зайчику, которому холодно и голодно. Развивать память речь. Пр. «Радуга» Гербова ст.35

67

	Те-ма	«Миром правит доброта»	«Неделя игры иигрушки»	«В гостях у домашних животных»	«Неделя матери»
		Х/л рассказывание сказки «Теремок»	**Рассматривание картины «Мы играем в кубики»**	**х/л «Медвежонок Бутик» чтение рассказа**	**«Двор домашних животных»**
Н О Я Б Р Ь	Зад а-чи, ме-тод. Лит е-ра	Содействовать умению у детей эмоциональному восприятию содержанию сказки, запоминать действующих лиц, упражнять в словообразовании, развивать слова творчества, воспитывать интерес кустному народномутворчеству. Пр. «Радуга» Гербова ст.26	Способствовать умению рассматривать картину, формировать умение, отвечать на вопросы, составлять короткие рассказы, закрепить правильное произношение звуков: а, у, и. Развивать речевой выдох, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам Пр. «Радуга» Гербова ст.17	Формировать у детей нравственные качества, внимание; понимать значение пословиц, воспитывать любовь и заботу о ближнем. Пр. «Радуга» Гербова ст.75	Активизировать речь детей, вызвать желание проявить заботу о животных; уточнить представление о том каике животные не относятся к домашним, упражнять в звукоподражаниях. Пр. «Радуга» Гербова ст.5

68

		Рассказывание по набору игрушек	**Пересказ сказки «Репка» х/л**	**Описание куклы название предметов одежды**	**х/л «С новым годом» заучиванье стихотворения Е. ТРУТЬНЕВОЙ**
Д Е К А Б Р Ь	Зад а- чи, ме- тод. Лит е- рат у- ра	Способствовать умению составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ, правильно называть игрушки, формировать умение использовать слова спротивоположным значением, закрепить правильное произношение звука э, развивать речь, воспитывать усидчивость. Пр. «Радуга» Гербова ст.20	Способствовать умению правильно называть качество предметов, закреплять название детенышей животных, правильное произношение звуков м, мь, развивать память мышление речь. Пр. «Радуга» Гербова ст.25	Способствовать умению составлять не большой рассказ, правильно называть предметы одежды, действия, закрепить правильно произношение звуков п и пь, воспитывать умение слушать товарища. Пр. «Радуга» Гербова ст.26	Способствовать умению передавать интонацией радость, торжество, развивать связную речь, память, воспитывать интерес к занятию. Пр. «Радуга» Гербова ст.45
	Тема	**«Новый год уворот»** **Называние качеств пред- метов и действий**			
	Зад а- чи, ме- тод. Лит е- рат у- ра	Способствовать умению составлять рассказ по вопросам воспитателя, правильно называть предметы их качества,действия, сравниватьпредметы по величине, согласовывать существительные с прилагатеьными. Воспитывать интерес к занятию. Пр. «Радуга» Гербова ст.32			

69

Я Н В А Р Ь			**Рассказывание об игрушках. Закрепление произношения согласных звуков.**	**х/л чтение сказки «Мойдодыр» К. И. Чуковского**	**Рассказывание по картине: «Катание на санках»**
	Задачи, метод. литература		Способствовать умению составлять короткий рассказ. закрепить правильное произношение звуков «; п, п; м м; б, б» вежливо в просьбу, регулировать силу голоса, закрепить выражать просьбу, регулировать силу голоса, закрепить в речи детей названия известных им животных. Пр. «Радуга» Гербова ст.29	Содействовать умению у детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспринимать четверостишие. Пр. «Радуга» Гербова ст.27	Способствовать умению отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ вместе с воспитателем; закрепить в активном словаре название предметов одежды. Закрепить произношение звуков «т, т;» Воспитывать усидчивость. Пр. «Радуга» Гербова ст.31
	Тема	**х/л рассказывание р. н сказки «Маша и медведь»**	**Называние качеств предметов и действий**	**Пересказ сказки К. И. Чуковского «Цыпленок»**	**х/л ознакомление с малыми формами фольклора**
Ф Е В Р А Л Ь	Задачи, метод. литература	Содействовать умению у детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно, выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации. Воспитывать интерес к занятию. Пр. «Радуга» Гербова ст.38	Способствовать умению составлять рассказ по вопросам воспитателя, правильно называть предметы, их качества, действия, сравнивать предметы по величине, согласовывать существительные с прилагательными. Воспитывать интерес к занятию. Пр. «Радуга» Гербова ст.32	Способствовать умению правильно, отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки, закрепить правильное произношение звуков «к, к;». отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками. Воспитывать усидчивость. Пр. «Радуга» Гербова ст.36	Продолжать знакомить детей с потешками. Помочь запомнить их, выразительно рассказывать их, отгадывать загадки. Воспитывать интерес к у.н.т.. Пр. «Радуга» Гербова ст.34

70

	Март Тема	**Рассказ об игрушках. Активизация прилагательных**	**х/л рассказывание сказки «Заюшкина избушка»**	**Описание игрушки. Звуки к,г, х.**	**х\л чтение сказки «Гуси-лебеди»**
	Зада-чи, метод. лите-ратура	Способствовать умению составлять рассказ об игрушке , активизировать употребление прилагательных, закрепить правильное произношение звуков. Воспитывать интерес к занятию. Пр. «Радуга» Гербова ст.39	Содействовать умению у детей эмоционально, воспринимать сказку, осознавать и воспринимать сюжет персонажей, учить повторять песенки сказки, упражнять в словообразовании. Воспитывать усидчивость. Пр. «Радуга» Гербова ст.36	Способствовать умению составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого об игрушки, пользоваться словами, обозначающими качества и действия, произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. Воспитывать интерес к занятию. Пр. «Радуга» Гербова ст.41	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку. Развивать память, речь. Воспитывать интерес к у. н. т. Пр. «Радуга» Гербова ст.49
	Тема	**«Неделя книги»**			
	Тема	**Х/л Чение стихотворений Б. Заходера из цикла «Строители»**			
		Формировать у детей эмо-циональное восприятие и понимание содержания сю-жета поэтического текста, расширить представления о профессиях взрослых. Вос-питывать уважение к тру-ду взрослых. Пр. «Радуга» Гербова ст.24			

71

А П Р Е Л Ь	Тема	**Описание посуды.**	**х\л рассказывание р. н. сказки «Козлята и волк»**	**Активизация прилагательных. Описание предметов.**	**х/л ознакомление с малыми формами фольклора**
	Зада-чи, метод. лите-ратура	Способствовать умению детей составлять вместе со взрослым короткий рассказ, правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представления об их функция, закрепить правильное произношение звуков «в,с;». Воспитывать интерес к занятию. Пр. «Радуга» Гербова ст.43	Содействовать умению у детей эмоционально воспринимать содержание сказки, выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок, учить составлять связные высказывания. Воспитывать осторожность. Пр. «Радуга» Гербова ст.49	Способствовать умению составлять описание предмета, упражнять в согласовании существительных, прилагательных в р. ч., активизировать в речи детей прилагательные, антонимы. Воспитывать усидчивость. Пр. «Радуга» Гербова ст.45	Продолжать знакомить детей с потешками. Помочь запомнить их, выразительно рассказывать их, отгадывать загадки. Воспитывать интерес к у.н.т.. Пр. «Радуга» Гербова ст.34
М А Й	Тема			**Называние предметов мебели**	**х/л чтение произведения М.Пришвина «Цыпленок»**
	Зада-чи, метод. лите-ратура	Выявить уровень знаний детей	Выявить уровень знаний детей	Способствовать умению составлять короткий рассказ, называть отдельные предметы мебели, упражнять в понимании предлогов в, на, за около. Закрепить правильное произношение звука с, воспитывать умение слушать своего товарища. Пр. «Радуга» Гербова ст.52	Способствовать умению воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста, развивать внимание, память воспитывать интерес к художественной литературе. Пр. «Радуга» Гербова ст.53

72

Календарно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию.

Содержание организованной образовательной деятельности					
Месяц		**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
С Е Н Т Я Б Р Ь	Тема			**«Мой веселый звонкий мяч»**	**«Мой весёлый звонкий мяч»**
	Задачи, метод. литература	Выявить уровень умений детей.	Выявить уровень умений детей.	Вызвать интерес к рисованию игрушек, формировать умение изображать круглые двух цветные предметы, развивать глазомер, воспитывать интерес изо - деятельности. «Цветные ладошки» Лыкова стр.18	Вызвать интерес к лепке, формы уметь раскатать шар круговыми движениями, разминка мониторинг рук, воспитать целеустремленность. Лыкова стр.16
	Тема	**«Угостим домашних животных соком»**			
		Продолжать вызывать у детей интерес работы с краской, учить правильно и равномерно налаживать мазки, развивать воображение воспитывать аккуратность. ПР. «Радуга» Доронова стр.21			
	Тема	**«Яблоко с листочком»**	**«Репка на грядке»**	**«Ягодка за ягодкой»**	**«Грибы на пеньке»**

73

О К Т Я Б Р Ь	Задачи, ме-тод. литера-тура	Совершенствовать навыки детей создавать рисунки, композиции, из 2-3х элементов, упражнять в технике рисования гуашь краски, развивать чувство цвета, формы и композиции, воспитывать аккуратность. «Цветные ладошки» Лыкова стр.26	Вызвать интерес образов по мотивам знакомых сказок, лепить репку. Развивать чувство формы. Формировать способы зрительной позиции и тактильного обследования предмета. Лыкова стр.32	Совершенствовать навыки детей создавать ритмические композиции: «Ягодки на кустиках». Развивать чувство ритма, композиции, воспитывать интерес к природе. «Цветные ладошки» Лыкова стр.30	Совершенствовать умения лепить грибы конструктивным способом из 2-3х частей, показать приемы моделирования шляпки грибов. Развивать способности к формообразованию композиции Воспитывать любознательность и аккуратность. «Радуга» Доронова стр.50
Н О Я Б Р Ь	Тема Задачи, ме-тод. литера-тура	**«Яблоко с листочком»** Формировать умение детей создавать рисунки, композиции, из 2-3х элементов, упражнять в технике рисования гуашь краски, развивать чувство цвета, формы и композиции, воспитывать аккуратность. ПР. «Цветные ладошки» Лыкова стр.26	**«Ягодка за ягодкой»** Формировать умение детей создавать ритмические композиции: «Ягодки на кустиках». Развивать чувство ритма, композиции, воспитывать интерес к природе. ПР. «Цветные ладошки» Лыкова стр.30	**«Овощи на зиму»** Закреплять умение рисовать предметы круглой формы, познакомить с овальной формой, развивать чувство формы, воспитывать аккуратность. ПР. «Радуга» Доронова стр.81	**«Падают, падают листья»** Формировать умение рисовать осенние листья приемом прима кивания создавать условия, для смешивания красок, развивать чувство цвета и ритма, воспитывать интерес к ярким красивым явлениям природы. ПР. «Цветные ладошки» Лыкова стр.42

74

	Тема Задачи, метод. литература	**«Мышка и репка»** Совершенствовать умения лепить мышкуна основе конусно образной формы Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к отображению представлений о сказочном героее. ПР. «Цветные ладошки» Лыкова стр.36	**«Лямба» (по мотивам сказки)** Вызвать интерес к лепке сфантазированного существа по мотивам литературного образа Развивать образное мышление воображение Воспитывать усидчивость ПР. «Цветные ладошки» Лыкова стр.52	**«Кисточка Маша рассказывает…»** Совершенствовать умения наносить пластилин на поверхности слегка прижать щар ладошкой, вызвать желание сделать маме подарок Развивать моторику ПР. «Радуга» Доронова стр.18	**«Солнышко для мамы»** Продолжать совершенствовать умения учить детей наносить пластилин на поверхности слегка прижать щар ладошкой, вызвать желание сделать маме подарок Развивать моторику ПР. «Радуга» Доронова стр.18
Д Е К А Б Р Ь	Тема	**«Красивые тарелки»**	**«Сушки и Баранки для угощения»**	**«Вьюга- завируха»**	**«Снеговик»**
	Задачи, метод. литература	Совершенствовать умения рисовать круги, точки, ритмично располагать круги на бумаги, воспитывать усидчивость, развивать воображение. «Радуга» Доронова стр.33	Предварительно воспитать у детей интерес к лепке совершить умение уложить пластилин, между ладонями примыкая движениями соединить концы столбикам в виде кольца. Воспитать аккуратность. «Радуга» Доронова стр.30	Показать возможность создания выразительного образа зимы, вьюги, познакомить с техникой рисования по мокрому, создать условия для экспериментирования, развивать чувства цвета, воспитывать интерес к занятию. «Цветные ладошки» Лыкова стр.64	Совершенствовать умения детей лепить предмет, состоящий из 2 шариков, закрыть умение доводить изделие до нужного образца. Развивать речь и мышление. Воспитывать интерес к лепке. «Радуга» Доронова стр.25

75

		«Праздничная елка». Совершенствовать умения рисовать праздничную елочку, показать наглядно взаимно связь общей формы и отдельной деталей. Формировать способы обследования предметов, развивать наглядно образное мышление, воображение, воспитывать интерес к изо деятельности. ПР. «Цветные ладошки» Лыкова стр.72			

мес яц	1-я неделя		2-я недел	3-я неделя	4-я неделя
Я Н В А Р Ь	Тема		**«Я пеку пеку, пеку…»**	**«Закрасим елку»**	**«Елка» (налеп)**
	Задачи, метод.литера-тура		Совершенствовать умения лепить угощения, показать разнообразные формы мучных изделий (печенья, пирожки) активизировать приёмы оформления поделок. Развивать чувства формы, мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость. Лыкова стр.76	Совершенствовать умения аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать силуэтпредметас помощью Поролонового тампона. Развивать воображение, воспитывать самостоятельность. «Радуга» Доронова стр.37	Продолжать скатывать ма-ленькие шарики и прикре-плять их на картон. Развивать внимание речь, мышление. Воспитывать усидчивость. «Радуга» Доронова стр.26

76

Ф Е В Р А Л Ь		**«Коврики для игрушек»**	**«Черепаха»**	**«Поможем мышкам»**	**«Лестница для бельчонка»**
	Задачи, метод. литература	Побуждать детей украшать прямоугольную форму декоративными элементами. Воспитывать интерес к рисованию. Развивать наглядно образное мышление. «Радуга» Доронова стр.43	Сочетать в подделки пластилин и природный материал. Развивать речь, воображение. Воспитывать интерес к занятию. «Радуга» Доронова стр.26	Совершенствовать навыки закрашивать круглую форму. Развивать воображение. Воспитывать отзывчивость. «Радуга» Доронова стр.21	Закрепить умение раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость. «Радуга» Доронова стр.2
М А Р Т		**«Цветы для мамочки»**	**« Сосульки-воображульки»**	**«Солнышко, раскидай колечки»**	**«Веселая неваляшка»**
	Задачи, метод. литература	Совершенствовать навыки рисовать цветы на основе представление о внешнем виде растений. Развивать чувства формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. «Цветные ладошки» Лыкова стр.106	Совершенствовать навыки лепить предметы в виде конуса, вызвать интерес к моделированию сосулек. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям. «Цветные ладошки» Лыкова стр.108	Показать сходства между кругом и кольцом, упражнять рисованием кистью. Развивать чувства формы, воспитывать интерес к рисованию. «Цветные ладошки» Лыкова стр.118	Совершенствовать навыки лепить игрушки состоящие из частей одной формы, но разного размера, показать способ деление бруска пластилина. Развивать чувство формы. Воспитывать любознательность, самостоятельность. «Цветные ладошки» Лыкова 112
	Тема	**«Глянь - баранки, калачи»**			

77

	Задачи, метод. литература	Вызвать интерес рисованию баранок, бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе глаз - рука. Воспитывать интерес к занятию. «Цветные ладошки» Лыкова стр.82			
А П Р Е Л Ь	Тема	**«Ящик с фруктами»**	**«Морковь для зайчат»**	**«Почки и листочки»**	**«Птенчики в гнездышках»**
	Задачи, метод. литература	Побуждать детей изображать фрукты. Развивать воображение. Воспитывать отзывчивость. «Радуга» Доронова стр.52	Побуждать детей к использованию в лепки приема вытягиванию или оттягивания, при передачи особенностей формы моркови. Развивать мышление воображение. Воспитывать отзывчивость. «Радуга» Доронова 30	Совершенствовать навыки детей передавать изменение образа. Рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Развивать наглядно образное мышление. Воспитывать любовь к природе. (Лыкова стр.124)	Совершенствовать умения лепить гнездышко, птенчиков. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к созданию композиции. «Цветные ладошки» Лыкова стр.126
М А Й	Тема			**«Цыплята и одуванчик»**	**Свободная тема**
	Задачи, метод. лите	Выявить уровень знания детей.	Выявить уровень знания детей.	Совершенствовать умения создавать многогранные композиции на цветном фоне, обогатить возможности модульного рисования. Воспитывать интерес к	Совершенствовать умения детей лепить предмет по собственному замыслу. Развивать доброжелательное отношение к окружающему

78

	тера ра-тура			отражению впечатлений. Развивать чувство цвета, формы, композиции. «Цветные ладошки» Лыкова стр130	миру. Воспитывать интерес к занятию. Лыкова 42

Календарно-тематическое планирование по физическому развитию.

№ занятий по порядку	№ недели	Тема	Задачи	Подвижные игры
1	1	«Песок в ладошках» комплексное	1. Закрепить умение детей ходить друг за другом по кругу. 2. Закреплять умение обращаться с песком, используя его для физических упражнениях. 3. Закреплять умение играть в подвижные игры с бегом.	П/и. «У медведя во бору». Д/ упр. «Воробушек». М\и. « Поезд».
2	2	«Осенние Листочки» самостоятельное	1. Закрепить умение детей принимать правильное исходное положение в тех или иных упражнениях. 2. Развивать двигательные реакции в упражнениях общеразвевающего характера. 3. Способствовать развитию физических качеств. Проявлять интерес к окружающим предметам, действиям с ним.	П/ и. «Вот лежит лохматый пес». «У медведя во бору». М.и «Зайка серенький».
3	3	«Мягкий песочек, мягкий прыжочек» самостоятельное	1. Закрепить умение прыгать в глубину и мягкому приземлению без падения. 2. Приучать играть в коллективе.	П\и «Воробушки на дорожке». «Воробушки и автомобиль».
4	4	«Облака, облака, вы по небу плывете куда?»	1. Формировать умение сохранять правильную осанку в ходьбе, в беге, в положении стоя. 2. Закреплять умение играть в подвижные игры.	П/и. «Облака надо мной». «Солнышко и дождик.»

79

		творческое		«Вот лежит лохматый пес».
5	5	«Прутик и кнутик» самостоятельное	1. Ходить и бегать по площадке и по предмету, положенному на землю. 2. Формировать положительные отношения к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами.	П/и. «Огурчик». «Подними груз тяжелый».
6	6	«По линиям, по линиям» самостоятельное	1. Закрепить умение ходить друг за другом по очерченным линиям. 2. Упражнять детей в прыжках с места в длину (в обруч). 3. Закреплять умение ходить по бордюру по прямой. 4. Учить восстанавливать дыхание.	П/и.«Вышла курочка гулять». Игра «Пройди по линиям». Дых/упр «Дудочка».
7	7	«По прутикам, по веревочкам» самостоятельное	1. Продолжать закреплять умение ходить по прямой линии, используя прутики, веревку. 2. Обучать детей подлезанию под веревку.	П/и. «Лиса и зайцы». М.и «Поезд».
8	8	«Малыши лягушатами стали» творческое	1. Закрепить умение ходить друг за другом по очерченным линиям. 2. Упражнять детей перешагивать через препятствия (высота 25-30см). 3. Закреплять умение играть в подвижные игры.	П/.и. «Лошадки и волк». М.и «Каравай». М/И «Змея».
9	9	«Огонек уголек» комплексное	1. Закрепить умение детей прыгать через препятствия. 2. Упражнять детей в метании мешочка в даль правой – левой рукой. 3. Упражнять детей легкости бега.	П-и. «Волк и зайцы» М.и «Пошел король».
10	10	«Путешествие игрушек». самостоятельное	1. Упражнять в ловкости в ходьбе по снежному буму и спрыгивание с высоты.	П/и. «Лиса и зайцы».
11	11	«Кто быстрее соберет урожай?» самостоятельное	1. Закреплять умение бегать на скорость. 2. Закреплять умение ходить по буму удерживая равновесие. 3. Способствовать развитию физических качеств.	П\и. «Мышата и лиса » \веревка \ Дых \упр «Насос»

80

				М\ и «Машина»
12	12	«На собственных ножках» творческое	1. Развивать у детей устойчивое равновесие в ходьбе по снежному буму. 2. Совершенствовать умение играть в подвижные игры с бегом, прыжками.	«Хлопушка» «Пингвины» М.и Улитка
13	13	«На санках» самостоятельное	1. Закрепить умение детей катать друг – друга на ледянках 2 Закреплять умение бегать на скорость. 3. Закреплять умение ходить по буму удерживая равновесие. Способствовать развитию физических качеств. Воспитывать смелость, настойчивость, желание заниматься. Формировать морально- волевые качества. Создавать желание заниматься.	П\и. «Мышата и лиса» \веревка \ Дых \упр «Насос» М\ и «Машина»
14	14	«Птички» самостоятельное	1. Продолжать упражнять в ходьбе по снежному буму и спрыгивать с него. 2. Развивать умение прыгать с места в длину обручи. Способствовать развитию физических качеств. Воспитывать самостоятельность, формировать правильную осанку.	П\и «Баба-Яга». «Медведь и дети». М.и. «Идет коза рогатая».
15	15	«Кружащиеся снежинки» самостоятельное	1. Продолжать учить детей дыхательным упражнениям. 2. Развивать умение ориентироваться в обстановке. 3. Продолжать бегать «Змейкой» между обручами. 4. Закреплять умение ходить между снежными- кубами.	П\и. «Два Мороза». М.и «День ночь ».
16	16	«Маленькие ножки» творческое	1. Развивать у детей устойчивое равновесие. 2. Совершенствовать умение играть в подвижные игры с бегом, прыжками. 3. Способствовать развитию физических качеств. 4. Создавать условия для проявления положительных эмоций в подвижных играх.	П/и «Баба-Яга». М./и «Карусель». (Парами)
17	17	«Кого хочешь покатаю» комплексное	1. Продолжать обучать детей в ходьбе и спрыгивать со снежного бума. 2. Закреплять умение бегать на скорость на короткие дистанции 3. Закреплять умение прыгать в обручи с места в длину. 4. Способствовать развитию физических навыков и умений.	Дых-упр. «Пловец». Пантомима «Злой и добрый».

81

18	18	«Клюшка игрушка» комплексное	1. Продолжать обучать детей владеть хоккейной клюшкой. 2. Упражняться в ходьбе и беге с хоккейной клюшкой. 3. Развивать физические качества. 4. Воспитывать самостоятельность, желание заниматься спортом.	П\и. «Заморожу». М-и « Поезд».
19	19	«Эх, зимушка, зима» самостоятельное	1. Продолжать обучать детей в ходьбе и спрыгивать со снежного бума. 2. Закреплять умение бегать на скорость на короткие дистанции. 3. Закреплять умение прыгать в обручи с места в длину. 4. Развитию физических качеств. 5. Способствовать развитию двигательных умений и навыков.	П\ и. «Дед Мороз». М-и «Баба сеяла горох».
20	20	«Охотники на лыжах» самостоятельное	1. Упражнять удерживать равновесие в ходьбе по снежному буму. 2. Способствовать развитию физических качеств. Воспитывать самостоятельность.	П\и. «Мышеловка» Дых-упр «Пингвин» Хоровод Релаксация.
21	21	«Снежная полянка» творческое	1. Закреплять умение прыгать в обручи и через обручи в быстром темпе. 2. Закреплять умение играть в подвижные игры с бегом. 3. Формировать двигательные навыки, способствующие укрепление здоровья.	П\и. «Раз, два, три догоню» «Лиса и зайцы»
22	22	«Зимние забавушки» комплексное	1. Продолжать упражнять бегать парами на скорость, развивая ловкость. 2. Закреплять умение прокатывать обруч по прямой. рукой. 3. Развивать самостоятельность выполнении, желание заниматься.	П\и. «Нам не страшен серый волк». М-и «Поезд».
23	23	Хрустящие дорожки» самостоятельное	1. Развивать интерес к явлениям, происходящим в природе. 2. Упражнять в развитии в дальности в прыжках с места в длину (обруч). 2. Закреплять умение ходить по буму и спрыгивать с него.	П\и. «Найди свое место» «Кто быстрее»
24	24	«Ты скачи моя лошадка» самостоятельное	1. Закреплять умение ходить по снежному буму удерживая равновесие. 2. Способствовать развитию быстроты в беге парой.	П- и. «Лошадки и волк». «Птички в гнездышках».

82

				М-и. «Найди, что спрятано».
25	25	«Спортивная поляна» творческое	1. Закреплять умение играть в подвижные игры с бегом и прыжками. 2. Формировать двигательные навыки, способствующие укрепление здоровья.	**П\и.** «Лиса и зайцы» (обруч) «Самолеты». «Волк и дети». М-и. «Кружение парами».
26	26	«Весенние лужицы». комплексное	1. Продолжать развивать быстроту в беге на короткие дистанции. 2. Упражнять в ходьбе по снежному буму и спрыгивать с него.	**П\ и.** «Кто быстрее» \бег по кругу). «Охотник и медведь». М\и « Поезд».
27	27	«Ленточка-птичка» самостоятельное	1. Продолжать обучать детей бегу с предметами в руках. 2. Закреплять умение прыгать с места в длину через обручи, развивая дальность прыжка.	П/и. «Лиса и зайцы». «Медведь и охотник». М-и «Идет коза рогатая».
28	28	**«**Березки» самостоятельное	1. Упражнять умение бегать парами на скорость. 2. Закреплять умение прокатывать обруч по прямой и крутить. 3. Закреплять умение ходить по линии удерживая равновесие.	П\и**.** «Ты скачи моя лошадка». «Солнышко и дождик». Дых. -упр. «Гармошка». М-и «В колонну стройся».
29	29	«Зеленная полянка» комплексное	1. Закреплять умение прыгать с места в длину. 2. Продолжать метать мешочек даль правой- левой рукой. 3. Закреплять умение бегать парой на короткие дистанции.	П /и**.** «Медведь и дети» Дых –упр. «Пловец» М-и. «Машина»
30	30	«Березка стройная стоит»	1. Продолжать развивать скорость в беге на короткие дистанции. 2. Закреплять умение метать мешочек в даль правой левой рукой. 3. Создавать игровой интерес, желание заниматься.	П\и. «Хоровод» Дых- упр.

83

		самостоятельное		«Ветер». М-и. «Кружение парами».
31	31	«На солнечной полянке»	1. Закреплять умение бегать на скорость на короткие дистанции. 2. Продолжать удерживать равновесие в ходьбе по бордюру. 3. Закреплять умение перепрыгивать через обручи в быстром темпе и бегать «Змейкой» между обручами.	П\и. «Солнышко» \ обручем. Дыхат. –упр. «Трубач».
32	32	«Быстрые дорожки» творческое	1. Продолжать умение перепрыгивать через обручи 2. Закреплять умение играть в подвижные игры с бегом. 3. Способствовать развитию физических навыков и умений.	П\и. «Мышеловка» «Самолеты» Дых -упр. «Ветер» М-игра. «На чем мы играем».
33	33	«Прогулка по весенним дорожкам» комплексное	1. Закреплять умение бегать на дальность в медленном темпе. 2. Закреплять умение перебрасывать мяч через сетку двумя руками над головой. 3. Создавать условия для выполнения физических упражнений.	П/и. «Солнышко и дождик». «Второй лишний». Дых-упр. «Вертолет». М\и «Ручейки и озера».
34	34	«Воробьи - прыгуны» самостоятельное	1. Закреплять умение бегать на скорость на короткие дистанции. 2. Продолжать развивать умение подбрасывать мяч вверх двумя руками.	П\и. «Гуси, гуси, га-га». Дых. -упр. Волн. М-и «Цветок».
35	35	«Наша полянка»	1. Закреплять умение бегать на скорость на короткие дистанции. 2. Продолжать удерживать равновесие в ходьбе по бордюру. 3. Закреплять умение перепрыгивать через обручи в быстром темпе и бегать «Змейкой» между обручами.	П\и. «Солнышко» \ обручем. Дыхат. –упр. «Трубач». М-и. «Море волнуется».
36	36	«Кто дальше»	1. Продолжать развивать скорость в беге на короткие дистанции. 2. Закреплять умение метать мешочек в даль правой левой рукой. 3. Создавать игровой интерес, желание заниматься.	П\и. «Хоровод» Дых- упр. «Ветер». М-и. «Кружение парами».

84

37	37	«Здравствуй лето»	1. Продолжать развивать скорость в беге на короткие дистанции. 2. Закреплять умение метать мешочек в даль правой левой рукой. 3. Создавать игровой интерес, желание заниматься.	П\и. «Лиса и зайцы» (обруч) «Самолеты». «Волк и дети».

Календарно-тематическое планирование по ПДД (вариативная часть программы).

Сентябрь – октябрь

Тема	Целевые ориентиры	Материал
1. Светофор. 2. Транспорт на проезжей части улицы. 3. Знакомство с профессией пожарного.	Объяснить детям, для чего нужен светофор, рассказать, как он выглядит. Уточнить, что обозначают сигналы светофора. Формировать ориентировку в пространстве. Дать представление о профессии пожарного. Познакомить с телефонным номером пожарной службы.	▪ Подвижная игра «Самолёты». ▪ Чтение пословиц и загадок о дорожном движении ▪ Подвижная игра «Поезд». ▪ Словесная игра «Изобрази сигнал машины» ▪ Чтение стихотворения Ю. Яковлева «Делаем ребятам предостереженье». ▪ Игра «Лови мяч». ▪ Игра «Найди свой цвет». *Работа с родителями:* консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения».

85

Ноябрь

Тема	Целевые ориентиры	Материал
1. Профессия – водитель. 2. Знакомство с профессией «милиционер – регулировщик». 3. Сигналы помощи. Служба «01», «02», «03».	Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей). Познакомить детей с трудом милиционера – регулировщика. Объяснить, что это уважаемая профессия. Познакомить детей с сигналами помощи, научит обращаться за помощью в экстренных случаях, различать экстренные случаи и обычные ситуации.	▪ Словесная игра «Изобрази сигнал машины». ▪ Подвижная игра «Самолёты». ▪ Подвижная игра «Поезд». ▪ Чтение стихотворения М. Пляцковского «Стоп, машина». ▪ Чтение пословиц и загадок о дорожном движении. ▪ Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!» *Работа с родителями:* консультация «Как научить ребенка безопасному поведению на улице».

86

Декабрь

Тема	Целевые ориентиры	Материал
1. Грузовой транспорт. 2. Пассажирский транспорт. 3. Труд водителя.	Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Познакомить с трудом водителя. Закрепить навыки культурного поведения на дороге.	▪ Подвижная игра «Самолёты». ▪ Подвижная игра «Поезд». ▪ Рисование: Дорога для машин. ▪ Аппликация: Автобус для зверят. ▪ Ситуация: о чём рассказал нам грузовик. ▪ Беседа по мультфильму «Паровозик из Ромашкино». ▪ Беседа: я помогаю папе чинить машину ▪ Рисование «В машине, машине шофер сидит». ▪ Аппликация «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!

Январь

1. Движение на улице. 2. Я хочу быть здоровым. 3. Пожарная служба.	Учить детей не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром. Знакомить детей с дорожными знаками «Больница». Закрепить правила поведения в критической ситуации: при возникновении пожара. Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия.	▪ Подвижная игра «Самолёты». ▪ Чтение стихотворения А. Северного «Светофор». ▪ Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машина моя». ▪ Подвижная игра «Поезд». ▪ Словесная игра «Изобрази сигнал машины». ▪ Чтение пословиц и загадок о дорожном движении. ▪ Загадки о пожарной службе. *Беседа с родителями* «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»

87

Февраль

1. Занятие по ДБ: "Сказка про Чичи" 2. Наши помощники и враги дома.	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Дать сведения детям, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться, чтобы они четко соблюдали инструкции и запреты взрослых на пользование ими. Убедить детей в необходимости быть осторожным в лифте, на лестнице и балконе.	▪ Подвижная игра «Самолёты». ▪ Чтение стихотворения И. Лешкевича «Гололёд». ▪ Подвижная игра «Поезд». ▪ Чтение пословиц и загадок о дорожном движении. ▪ Словесная игра «Изобрази сигнал машины». ▪ Чтение рассказа И Серякова «Машина, которую рисовать научили». ▪ Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». ▪ Рассматривание сюжетных картинок по теме. ▪ Рассматривание набора открыток о родном поселке. ▪ Загадки по теме: пожарная безопасность, ПДД.

Март

1. Знакомство с дорожными знаками. 2. Занятие по ДБ: "Дорожная сказка". 3. Пожарная служба.	Познакомить детей наглядно с дорожными знаками. Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов. Закрепить правила поведения при возникновении пожара. Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия.	▪ Подвижная игра «Самолёты». ▪ Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор». ▪ Подвижная игра «Поезд». ▪ Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машины». ▪ Загадки по теме: пожарная безопасность, ПДД. ▪ Чтение рассказа И. Серякова «Учёный дружок». ▪ Подвижная игра «Трамвай». ▪ Рассматривание сюжетных картинок по теме.

88

Апрель

1. Дом, в котором мы живем. 2. О пожарной безопасности. 3. Хрюша попал в беду.	Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей. Закрепить понятия: поселок, дом, двор, улица. Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожным с огнём. Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня.	▪ Занятие из познавательного цикла. ▪ Ситуация: о чём гудят трамвайные рельсы? ▪ Ситуация: как Женя подружился с троллейбусом. ▪ Ситуация: как мы гуляли с папой по поселку. ▪ Рисование: Тили-тили-тили-бом! Загорелся Кошкин дом. ▪ Аппликация «Пожарная машина» ▪ Ситуация: как огонь воду не любил ▪ Ситуация: как лисички нашли спички ▪ Ситуация: рассказ утюга о пожаре ▪ Чтение стихотворения А. Гангова «Кто храбрей» ▪ Словесная игра «Изобрази сигнал машины» ▪ Заучивание номеров «01», «02», «03».

Май

1. Улица полна неожиданностей. 2. Где должны играть дети? 3. Огонь – друг, огонь – враг.	Закрепить знания детей полученные в течение года. Закрепление знаний детей о дорожных знаках. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин. Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности. Довести до сведения детей, чем опасны игры со спичками и электроприборами.	▪ Беседа по картине «Улицы города». ▪ Словесная игра «Изобрази сигнал машины». ▪ Подвижная игра «Самолёты». ▪ Рассматривание сюжетных картинок по теме. ▪ Чтение стихотворения А. Дмоховского «Чудесный островок». ▪ Подвижная игра «Поезд». ▪ Чтение стихотворения В Берестова «Это еду я бегом». ▪ Рассматривание набора открыток о родном поселке. ▪ Загадки по теме: пожарная безопасность, ПДД.

89

3. Организационный раздел.

3.1. Режим пребывания детей.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

90

Организация жизнедеятельности детей во второй младшей группе

	Холодный период		Теплый период
Прием детей, осмотр, игры. беседы	7.30 - 8.00	Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10-8.35	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10-8.35
Завтрак 1	8.35-8.50	Завтрак 1	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	Подготовка к прогулке, гигиен. процедуры.	8.50-9.00
Завтрак 2	10.20-11.00	Завтрак 2	10.40-10.50
НОД по подгруппам	9.00-10.05	Прогулка, совместная деятельность, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.00-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.05-12.00	Возвращение с прогулки, гигиен. процедуры. Подготовка к обеду, обед.	12.00 - 12.20
Возвращение с прогулки, гигиен. процедуры.	12.00 - 12.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20 - 15.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10 - 12.30	Подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика.	15.10 -15.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 - 15.10	Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.40
Подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика.	15.10 -15.30	Совместная деятельность на участке, игры, уход детей домой	15.40 -17.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.40		
НОД (совместная деятельность)	15.40-16.00		
Прогулка. Игры, труд, уход детей домой.	16.00-17.30		

3.2. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение. Учебный план.

Объём образовательной нагрузки (как на занятиях, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день). Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую сани- тарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему Сан ПиНу (2.4.1.3049-13) максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные занятия. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Максимальная нагрузка образовательной деятельности второй младшей группы.

	Формы деятельности	Кто про-водит	Количество в			Длите ль-ность	1-2 пол. дня	Комплексная программа	Программно – методическое обеспечение
			Н	М	Г				
Познавательное развитие	Познание мира	Восп-ль	**1**	**4**	**27**	**15**	1	пр. «Радуга» Т.Доронова	Гризик Т.И. «Познаю мир» Гризик Т.И «Предметы вокруг нас»
	Математика	Восп-ль	**1**	**4**	**36**	**15**	1	Пр. «Радуга» Т.Доронова	Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников», «Моя математика»
Речевое развит	Развитие речи	Восп-ль	**1**	**4**	**36**	**15**	1	пр. «Радуга» Т.Доронова	Гербова В.В. «Учусь говорить» Гризик Т.И «**Говорим правильно.»**
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Вос-ль	**1**	**4**	**36**	**15**	**1**	Пр. «Радуга»Т.Доронова пр. «Цветные ладошки» И.А.Лыкова	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве», «Художественное творчество детей 2-7 лет» И.Г.Грибовская «Народное искусство и детское творчество
	Лепка	Вос-ль	**1**	**4**	**36**	**15**	**1**		
	Музыка	Муз.рук	**2**	**8**	**72**	**15**	1	Пр. «Радуга»Т.Доронова	Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2—7 лет.
Физическое развитие	Физическое развитие	Инстр-р по ФК	**3**	**12**	**108**	**15**	1	Пр. «Радуга» Т.Доронова Н.А. Фомина«Ритмическая гимнастика сюжетно-ролевой направленности» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	
	Всего:		**10**	**40**	**351**	**2ч.30**			

3.3. Расписание занятий.

Дни недели	Младшая группа **1. 9:15-9:30** **2 . 9:55-10:10**
Понед	1. Речевое развитие 2. Физкультура
Вторник	1.Познавательное развитие 2. Физкультурное на улице
Среда	1.Познавательное развитие-РЭМП 2. Музыкальное
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Физкультурное
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2 Музыкальное
Объем недельной нагрузки	**2 часа 30 минут**

3.4. Лист здоровья воспитанников

Паспорт здоровья детей

№ п/п	Ф.И ребенка	Группа здоровья	Физкультурная группа	Закаливание	Диагноз
1.	Антофеев Павел	II	основная		ПВУС
2.	Гавриков Валерий	III	основная		ПВУС; атопич. дерматит
3.	Завьялов Михаил	II	основная		ПВУС
4.	Кузьмин Кирилл	IIб	основная		ПВУС
5.	Кулачкова Ника	II	основная		гемангиома прав. колен сустава. ПВУС
6.	Маслова Софья	I	основная		здорова
7.	Сербин Мирослав	II	основная		Др. неуточ. поражения ЦНС (в анамнезе)
8.	Сербин Ярослав	II	основная		ПВУС; ООО; ДЛХЛН (в анамнезе)
9.	Ширяев Петр	I	основная		здоров
10.	Яньшин Александр	III	основная		БЭН лег. ст. тяж; Доброк. новообраз. широкой ткани кожи перианал. обл., астиматизм.
11.	Васильцов Иван	II	основная		аллерг. дерматит; Фимоз.
12.	Дзябенко Матвей	II	основная		задержка резевого развития
13.	Скобельцева Мирослава	II	основная		атоп. дерматит
14.	Мижина Мелания	II	основная		здорова
15.	Утешисова Диана	II	основная		здорова
16.	Сливка Андрей	II	основная		здоров
17.	Сосов Тимофей	II	основная		аденоид II ст; плоскостопие
18.	Кнышова Ева	II	основная		здорова
19.	Кнышов Макс	II	основная		здоров
20.	Фалеев Ярослав	III	основная		гиперметропия сл. ст. косоглазие сходящ., синехии.
21.					

3.5. Социальный паспорт группы

Общее количество семей	В них детей, посещающих группу		Проживающих в центральном районе количество	Проживающих в других районах количество
	мальчиков	девочек		

Многодетные семьи

Всего семей		Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Ф.И.О. родителей
В них детей до 18 лет				
Посещающих групп				
Примечание				

Неполные семьи

(общее количество категории «вдовы, разведенные, одинокие матери»)

Всего семей		Примечание
В них детей, посещающих группу		

Вдов, вдовцов

Всего семей		Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу				
Примечание				

Родители в разводе

Всего семей		Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу				
Примечание				

Одинокие матери

Всего семей		Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу				
Примечание				

Неблагополучные семьи

Всего семей		Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Причина неблагополучия	Адрес проживания
В них детей	-	-	-	-	-
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-	-
Примечание					

Опекаемые семьи

Всего семей	Причины	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. опекунов	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу				
Примечание				

Семьи, где родители пенсионеры

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Семьи, где родители – инвалиды

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Семьи, чьи родители – военнослужащие срочной службы

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Семьи, где родителей – участники ликвидации Аварии на ЧАЭС

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Семьи, где родители – Беженцы или вынужденные переселенцы

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Семьи, где проживают дети – инвалиды, посещающие д/с

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. План мероприятий.

Музыкальные праздники и развлечения		
месяц	**Группа**	**ответственные**
сентябрь		
«Праздник урожая». *Кукольный театр.*	2 младшая	Музыкальный руководитель Воспитатели
Октябрь		
Осенние праздники: «В гости к Осени».	2 младшая	Музыкальный руководитель Воспитатели
ноябрь		
«Как звери готовились к зиме?» *Развлечение.*	2 младшая	Музыкальный руководитель Воспитатели
декабрь		
Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год!»	2 младшая	Музыкальный руководитель Воспитатели.
январь		
«Угадай, на чём играю?» Музыкальная угадай-ка.	2 младшая	Музыкальный руководитель Воспитатели
февраль		
Концерт «Любимые песни».	2 младшая	Музыкальный руководитель Воспитатели
март		
Весенний утренник «Мамин день!».	2 младшая	Музыкальный руководитель Воспитатели
апрель		
«Кто сказал «Мяу?» *Пальчиковый театр.*	2 младшая	Музыкальный руководитель воспитатели.
май		
«В гостях у сказки». *Развлечение.*	2 младшая	Музыкальный руководитель воспитатели.

Литература

1. Т.И. Гризик. «Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы». Методическое пособие для воспитателей.– М.: Просвещение, 2015. – 208с. (Радуга)
2. И.Г. Галянт. «Музыкальное развитие детей 2-8 лет» Методическое пособие для специалистов ДОО.– М.: Просвещение, 2015. – 120с.: Ил. (Радуга)
3. О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва. «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015. – 64с.- (Радуга)
4. Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015. – 96с.: Ил.- (Радуга)
5. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва, Е.А. Екжанова. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Просвещение,2015. –232с.- Ил. Переплёт.
6. Т.Н. Доронова. «Художественное творчество детей 2-8 лет» методическое пособие для воспитателей.– М.: Просвещение, 2015. – 198с.- (Радуга)